**МАЗМҰНЫ**

**І БӨЛІМ. МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ҰЙЫМ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ**

**1.Жалпы мәліметтер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**1 - 8

**2. №65 «Бал бала» балабақшасының оқыту – тәрбиелеу жұмысының тұжырымдамасы**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9

**3. 2023-2023 оқу жылы бойынша білім беру бағдарламасының орындалуына талдау\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**10-34

**4. Әдістемелік тақырып, тәрбиелеу- білім беру жұмысының міндеттері** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_32

**5. Мектепке дейінгі мекеменің жұмысын бағыттайтын негізгі нұсқау құжаттары:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_33-37

**ІІ бөлім. ДЕНСАУЛЫҚ ПЕН САЛАУАТТЫ ӨМІР САЛТЫН ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_37-45

2.1. Медициналық қызмет көрсету сапасын арттыру

2.2.Тиімді тамақтану жүйесі

2.3 Дене шынықтыру - сауықтыру іс-шаралар жүйесі

2.4 Диагностикалық жұмыс

**ІІІ бөлім. «ТІЛ ТУРАЛЫ ЗАҢ»ІС-ШАРАЛАРДЫ ҰЙЫМДАСТЫРУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**45-46

**ІV бөлім. ПЕДАГОГ КАДРЛАРМЕН ЖҰМЫС ТҮРЛЕРІ**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 46-49

**V бөлім. ТӘРБИЕЛЕУ- ОҚЫТУ ПРОЦЕСІНҰЙЫМДАСТЫРУ -ӘДІСТЕМЕЛІК ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ**\_\_\_\_\_ 49-59

3.1. Педагогиқалық кеңес

3.2.Әдістемелік кеңес

3.3.Кеңес беру

3.4. Педагогтармен жүргізілетін іс - шаралар

**VІ бөлім. ТӘРБИЕЛЕУ ЖӘНЕ БІЛІМ БЕРУ САПАЛЫҚ ДЕҢГЕЙІН ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_59-62

**VІІ бөлім. МЕКТЕППЕН, ОТБАСЫМЕН ЖӘНЕ БАСҚА ДА ҰЙЫМДАРМЕН СЕРІКТЕСТІК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**62-64

**ҚАРЫМ-ҚАТЫНАСТЫҚҰРУ**

**VІІІ бөлім. ТЕКСЕРУ ЖӘНЕ БАСШЫЛЫҚ** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_64-66

**ІХ бөлім. ӘКІМШІЛІК – ШАРУАШЫЛЫҚ ЖҰМЫСЫ** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 66-71

**I бөлім. Мектепке дейінгі ұйым туралы ақпарат**

**І . Жалпы мәліметтер**

* Заңды тұлға атауы: «№65 «Бал бала» балабақшасы мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны»
* **2012 жылы пайдалануға берілді**
* 366 орынға жобаланған.
* Заңды мекен – жайы: Астана қаласы, Сарыарқа ауданы, Қараменде би Шақаұлы көшесі, 5/1 үй

Телефон нөмірі: 87014993496.

Менгеруші: Диханбаева Гуляим Егинбаевна

№65 «Бал бала» балабақшасы МКҚК-ның құрылтайшылық құжаттары және ұйымның ішкі тәртіп қызметін реттейтін құжаттары, жарлық құжаттары бар, атап айтқанда: 16.03.2020 ж. заңды тұлғаны мемлекеттік қайта тіркеу туралы анықтамасы.

* білім беру ұйымының Жарғысы (5 шілде 2012 ж Астана қаласы Сарыарқа ауданының Әділет басқармасы бекіткен)

16 наурыз 2020 ж. қайта тіркелген;

* медицина қызметімен айналысуға құқық беретін лицензия 11.12.2012жылы., №12018421 жылжымайтын мүлік құқығына ие болу туралы мемлекеттік тіркеу туралы куәлік;
* техникалық төлқұжат;
* ғимараттың жоспар-кестесі;
* пайдаланылатын үй-жайға СЭС және МӨҚ берген анықтамасы мен қорытындысы;
* медициналық қызметпен қамтамасыз етілгендігін растайтын құжат;
* іс қағаздар номенклатурасы;
* қызметкерлердің лауазымдық нұсқаулықтары және штат кестесі;
* тәрбиелеу-білім беру үрдісін ұйымдастыру бойынша ішкі нормативті және жарлық құжаттары;
* статесептілік нысаны;
* педагогтар мен тәрбиеленушілердің құрамы (контингенті) туралы мәлімет.
* Балабақша аптасына бес күндік жұмыс күні бойынша істейді, балалар сағат 8.00 - ден 18.30 - ға дейін болады.
* Балабақша 2 жастан 6 жасқа дейінгі балаларды қабылдауды жүзеге асырады.
* Қазақ тілінде тәрбие мен білім беретін 14 топ.

**Балалар туралы ақпарат.**

* Балалардың тізім құрамы: 456 бала
* *Барлығы 14 топ: 1 – кіші, 4 - ортаңғы топтар, 5-ересектер, 4- мектепалды даярлық және мектепке дейінгі ұйымда қосымша жарты күндік шағын орталықта – 2 топ жұмыс жүргізеді*.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Топтар** | Жас | Балалар саны |
| «Балапан» | 2 - 3 | 31 |
| «Ақ көгершін», «Жұлдыз», «Ақ желкен», «Балдырған» | 3 - 4 | 118 |
| «Ақбота», «Шағала», «Аққу», «Құлыншақ», «Достық» | 4 - 5 | 143 |
| «Күншуақ», «Шаттық», «Байтерек», «Айгөлек» | 5 - 6 | 106 |
| Қосымша жарты күндік мектепалды даярлық «Балбөбек» | 5 - 6 | 28 |
| Қосымша жарты күндік мектепалды даярлық «Балдәурен» | 4 - 5 | 30 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Барлығы** | **Ұлдар** | **Қыздар** |
| 456 | 237 | 219 |

* **Ұлты бойынша**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Барлығы** | **Қазақтар** | **Орыстар** | **Басқа ұлт** |
| 456 | 454 | 0 | 2 |

**2.Кадрлар бойынша ақпарат**

Балабақшада 2022-2023оку жылының 1-ші қыркүйегінде 37педагог педагогикалық қызмет атқаруда: меңгеруші, әдіскер, педагог-психолог, музыка жетекшісі, дене шынықтыру жетекшісі, дефектолог, логопед және 20 тәрбиеші

* ***Балабақшаның педагогтарының білім деңгейі:***

Педагогикалық ұжымда 37 педагог бар, барлығының арнайы педагогикалық білімдері бар, соның ішінде 31 педагог жоғары, Кәсіптік жоғары білімі бар -11 педагог, Мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеу – 20 педагог, арнайы орта білімді-6 педагог.

* ***Педагогтардың сапалық құрамы***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Барлық педагогтар | Жоғары білімді | Арнайы орта білімді | Аяқталмаған жоғары |
| 37 | 31 | 6 | 1 |

* ***2022-2023 оқу жылындағы аттестаттау бойынша сапалық құрамы***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Барлық педагогтар саны | Жоғары санатты | Бірінші санатты | Екінші санатты | Санатсыз | Педагог-модератор | Педагог-сарапшы | Педагог-зерттеуші | Педагог-шебер |
| 37 | 3 | 8 | 5 | 6 | 11 | 3 | - | - |

* ***2022-2023 оқу жылындағы педагогтардың жас құрамы***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2022-2023 оқу жылындағы педагогтардың жас құрамы, барлығы | 25-ке  дейінгі | 25-30 | 30-35 | 35-40 | 40-45 | 45-50 | 50-55 | 55-60 |
| 37 | 2 | 3 | 2 | 4 | 14 | 8 | 2 | 2 |

* ***Педагогикалық еңбек өтілі бар***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оқу жылы | 1 жылдан 5 жылға дейін | 5 жылдан 10 жылға дейін | 10 жылдан 20 жылға дейін | 20 жыл, одан жоғары | Педагогтардың барлығы |
| 2022-2023жж | 6 | 12 | 14 | 5 | 37 |

* 1. **Ата-аналар туралы ақпарат – 398**

***Жастары:***

24-30 – ата-ана – 32%

30-40 – ата-ана – 53%

40-50 – ата-ана – 18%

50-55– ата-ана -4%

**Оқыту – тәрбиелеу үрдісін ұйымдастыру жөніндегі ақпарат**

Мектепке дейін білім беру мекемесі Қазақстан Республикасы Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартына (ҚР Үкіметінің 23.08.2012 ж №1080 қаулысымен бекітілген және ҚР Білім және ғылым министірінің 20.12.2012 жылғы

№ 557 бұйрығына) сәйкесжәне ҚР Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы «12» тамыз №499 бұйрығымен бекітілген мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы бойынша оқыту процесін жүзеге асырады.

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 24 қыркүйектегі №412 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2020 жылғы 28 қыркүйекте №21290 болып тіркеледі.

Тәрбиеленушілердің жеке тұлғасын жан-жақты дамыту келесі бағыттар бойынша жүзеге асырылады: физикалық дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту, танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс – әрекетін дамыту, әлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру арқылы іске асырылады.

Жан–жақты дамыған, шығармашыл тұлға тәрбиелеу қиын да ұзақ үрдіс. Ол өмір бойы жалғасын табады. Бірақ ең белсенді сезімдер, өмірлік ұстанымдар, адамдарға деген көзқарас, өзін-өзі ұстау мәнері әсіресе мектепке дейінгі жылдарда қалыптасады. Баланың дағдыларын, ойлау қабілетін, шығармашылық қиялын, психологиялық икемділігін тұлғаға бағытталған оқыту қалыптастыратындықтан, балаларды тәрбиелеу және оқыту өте тиімді болып табылады.

**№65 «Бал бала» балабақшасының оқыту – тәрбиелеу жұмысының тұжырымдамасы**

Тұжырымдамамектепке дейінгі білім беруді жаңғырту жағдайында мектепке дейінгі ұйымдардың педагогтарында өзіндік білім алу қажеттілігін қалыптастыра отырып,педагогикалық үрдісін ізгілендіру, балалардың ой – өрісі жаңашыл, шығармашылық деңгейде қызмет атқара алатын, дүниетанымы жоғары, жан – жақты қалыптасқан жеке тұлға тәрбиелеу.

* ***Мектепке дейінгі ұйым жұмысында келесі міндеттер шешіледі:***
* балабақшаның қызметін ізгілендіру бағыттары айқындалды;
* диагностикалық негізде құрылатын тәрбиелеу-оқыту үрдісінің жаңа жолдары әзірленген;
* балаларды мектепке дайындау, мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеуді дамытудың ғылыми-әдістемелік негізі қамтамасыз етілген;
* педагогтардың кәсіптік шеберліктерін арттыру жүзеге асырылды.
* ***№65 «Бал бала» балабақшасының білім беру - тәрбиелеу үрдісін демократияландыру және ізгілендірудің негізгі қағидалары бағытталған:***
* балалар өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз ету, оларды салауатты өмір салтының құндылықтарын бағалауға бейімдеу;
* әр баланың көңіл-күй берекесін, жағымды жақтарын дамытуды қамтамасыз ету;
* бала жеке тұлғасын үйлесіммен дамытуға, оның мүдделерін қанағаттандыруға және қабілеттерін дамытуға;
* әлемдік және ұлттық мәдениетпен, қазақ халқының тұрмысымен және салтымен, айналаны қоршаған ортамен таныстыра отырып, баланың бойында ұлтжандылық, отаншылдық, азаматтық негіздерін қалыптастыру;
* көпшілдік, танымдық, ойнау белсенділіктерін ынталандыру, білім алуға қажеттілікті қалыптастыруға;
* балалардың парасаттылық қабілеттерін және шығармашылық дарындылығын дамытуға;
  + оқыту-тәрбиелеу жұмысында ата-аналармен тығыз байланысты жүзеге асыруға.

* **Біздің жұмысымыздың түпкілікті мақсаты**: Мектепке дейінгі тәрбие мен білім беру мақсатында қазіргі заман талабына сай білімді де тәрбиелі ұр­пақ тәрбиелеп және адамгершілік-рухани тұрғыдабалалардыжан-жақты дамыта отырып, білім беру сапасын арттыру. Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды дамыту моделін іске асыру.

**2022 - 2023 оқу жылы бойынша білім беру бағдарламасының орындалуына талдау**

2022-2023оқу жылында мектеп жасына дейінгі балаларды ақпараттық технологияларды пайдаланужәне ойын технологиясы арқылы балалардың ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту мақсатында жұмыс жүргізілді.

**Міндеттері:**

1. Мектеп жасына дейінгі балалардың белсенділігін педагогикалық интеграция арқылы қалыптастыру.

2. Ерекше білімді қажет ететін балалардың таным қабілеттерін дамыту бойынша түзету-дамыту жұмыстарын жүргізу.

3. Инновациялық жоба:«Заманауи технологияларды қолдану арқылы ерекше білімді қажет ететін балаларды әлеуметтік ортаға бейімдеу»

**Әдістемелік тақырып: «**Білім берудің жаңа технологиялары – педагогикалық үрдістегі тиімділікті арттыру негізі»

**Мақсаты:** Мектепке дейінгі білім беру мекемесінің әрбір педагогының педагогикалық қызметінің жеке-қайталанбас және тиімді жүйесін қалыптастыру және дамыту бойынша, мектепке дейінгі ұйым мақсаты мен жылдық міндеттерін шешуде жағдай жасау.

**Міндеттері:**

* педагогтардың ғылыми-әдістемелік жұмысын дамытудың басым бағыттарын анықтау;
* мекеменің ғылыми-әдістемелік қызметін қамтамасыз ету;
* бағдарламаларды, жобаларды, ережелерді және басқа да ғылыми-әдістемелік өнімдерді жетілдіру, сараптау бойынша ұсыныстар мен ұсыныстарды дайындау;
* озық педагогикалық тәжірибені жалпылау және тарату; жарияланымдарды дайындау;
* бақылау және басшылықты дайындау және педкеңес, семинарлар, конкурстар өткізу;
* педагогикалық инновациялар банкін қалыптастыру;
* білім беру процесін, бағдарламаларды, бірлестік қызметінің формалары мен әдістерін, педагогикалық қызметкерлердің шеберлігін жетілдіру

**ІІ. Денсаулықты және салауатты өмір салтын қамтамасыз ету**

Балалармен жұмыс бойынша ең негізгі бағыт – бұл МДМ балалардың **өмірін және денсаулығын қорғау.**

1.Жас ұрпақты толыққанды дамыған, тұлғасы сымбатты азамат етіп өсіру үшін тәрбие беруде дене тәрбиесінің алар орны орасан зор. Ал, оны неғұрлым ерте кезінен бастап, дұрыс жолға қойып жүргізсе, соғұрлым нәтижесі жемісті болатыны анық. Өйткені болашақ азаматтың денсаулығы мықты, мүсін тұлғасы дұрыс қалыптасқан, жігерлі де қайратты болып өсуіне, көпшілдік дағдыларын бойына сіңіруіне осы мектепке дейінгі кезеңде тереңірек көңіл бөлінсе, дұрыс негіз қаланады. Балалармен жұмыс бойынша ең негізгі бағыт – бұл балалардың өмірін және денсаулығын қорғау. Балалардың денсаулығын сақтау мен нығайту – балабақша жұмысының негізгі бағыттарының бірі болып табылады.

Дене тәрбиесінің мақсаты – балалардың денсаулығын нығайту, денесінің дұрыс дамуын қамтамасыз ету, қолайлы жағдай жасау.

**Міндеттері:**

1. Баланың денсаулығын сақтау және нығайту.

2. Мәдени-гигиеналық дағдылар мен әдеттерді қалыптастыру.

3. Бала денесін шынықтыру.

4. Балалардың жүру, жүгіру, секіру, өрмелеу, лақтыру сияқты негізгі қимыл әрекеттерін дамыту.

Дене тәрбиесінде қажетті жағдайлар: балалардың күтімі мен өсіуіне қолайлы мәдени – гигиеналық жағдай жасау, дұрыс жасалған күн тәртібі, тамақтандыру, дененің тазалығы, баланың жасына және ауа райына жылы-жайлы киіну, гимнастика және қимылды ойындар ойнату, ұйқысын ұйымдастыру, серуенге шығау, күнді, ауаны, суды тиімді пайдалану. Шынықтыру құралдары: ауа, су, күн. Күнделікті өмірде тәрбиеші бұларды сауықтыратын процедура түрінде, ауа және күн ваннасын, шомылу, сулы шүберекпен ысқылану, үстіне суық су құйыну түрінде пайдаланады.Басқа тәрбие салалары сияқты балабақшада дене тәрбиесін ұйымдастыру сонымен қатар, балалар өмірінің күн тәртібін жасауға, оның орындалуын бақылауға, тәрбиешілердің жұмыстарын тексеруге тиіс. Балалармен жұмысты тікелей тәрбиеші жүргізеді және олардың өміріне , денсаулығына , дамуына дербес жауап береді. Педагог балалармен жұмысты медбикемен тығыз бірлікте жүргізеді. Тәрбиеші үнемі балалар арасында болып, оларды бақылайды, іс-әрекет барысында басшылық жасайды, байқағандары жайында дәрігермен кеңесе отырып, сауықтыру шараларын жасайды. Күн тәртібі балаың күнделікті қайталанып отыратын іс-әрекетінің, тынығатын кезеңдерінің нақты , белгілі бір жүйемен ауысып келуін көздейдейтін, тиімділігі ғылыми негізделген, үйреншікті өмір тәртібі. Бұл баланың дұрыс өсуіне жағдай жасау үшін жас шамасына, психикалық-физиологиялық ерекшеліктеріне, денсаулығына, ата-аналардың жұмыс істеу уақытына байланысты құрылады. Мектеп жасына дейінгі балалардың күн тәртібін ұйымдастыруда үлкендердің рөлі ерекше. Педагог алғашқы күннен бастап жүйелі түрде балалардың күн тәртібін орындауға үйренетеді, қадағалайды, әр баланың өзі орындайтындай деңгейге жеткізеді.Балалармен жұмыс бойынша ең негізгі бағыт – бұл балалардың өмірін және денсаулығын қорғау.Балалардың денсаулығын сақтау мен нығайту – балабақша жұмысының негізгі бағыттарының бірі болып табылады. Балалармен дене шынықтыру-сауықтыру жұмысын жүзеге асыру үшін қажетті жағдайлар жасалған. Материалдық-техникалық жабдықтау балабақшаның кеңістік ортасының ұйымдастырылуы қауіпсіздік техникасының талаптарына, санитарлық-гигиеналық нормаларға сай келеді.Тәрбиеленушілер үнемі медбикенің бақылауында болады. Сауықтыру жұмыстары жылдық жоспарға сәйкес ұйымдастырылды және тәрбиеленушілердің өмірін мен денсаулығын қорғау, денсаулықты сақтау тәртібін ұйымдастыру, балалардың танымдық қызығушылығын дамытуға бағытталды.  
Сауықтыру жұмыстарының негізгі мақсаты: балабақшада балалармен сауықтыру жұмыстарын ұйымдастыруға ең тиімді жағдайлар жасау және балалардың танымдық қызығушылығын дамыту;балалардың спорттық іскерліктері мен машықтарын дамыту және балалардың қимыл-қозғалыс белсенділігін арттыру бойынша жұмыстарды жалғастыру; балалардың көтеріңкі көңіл-күйін туғызу. Тәрбиеленушілердің таза ауада көбірек болуына, қимылды ойындар арқылы қимыл-қозғалыс белсенділігін арттыруға, спорттық ойындарға, ойын – сауықтарға үлкен мән берілді.  
 Балалардың денсаулығын нығайтуға ерекше көңіл бөлінді. Тәрбиелеу мен оқытуда балалардың денсаулықтарын нығайта отырып, денелерін шынықтыру – балабақша жұмысының басты міндеттерінің бірі болып табылады. Балалардың физикалық денсаулығының дамуы бойынша дене шынықтыру жетекшілері Қ.В. Қасенова мен А.Ә. Амангелді ұйымдастырылған іс-әрекеттерін бірлесе отырып жүргізді.

Дене шынықтыру оқу іс-әрекетінде балалардыңәр жас шамасына байланысты дене жаттығуларын және жүру, жүгіру жаттығуларын жасауды үйренді. Өздігімен әрекет жасауға дене жылдамдығын арттыруға топтасып эстафеталық, қозғалмалы, спорттық ойындарды ойнауға жаттықты.Жыл бойына мерекелік іс-шаралары отбасылық сайысы, әртүрлі спорттық ойын – сауықтару жаттығулары өткізілді. Денсаулықты жақсарту үшін баланы шыдамдылыққа, іскерлікке, психологиялық және физикалық үйлесімділікке бейімдеу қажет.

Оқу жылы барысында «Дені саудың-жаны сау», «Салауатты өмір салтын ұстанайық», «Салауатты өмір салтын қалыптастыру негіздері» атты кеңестер берілді.

Балалардың көңіл-күйін көтеру мақсатында жаз мезгілінде «Біз көңілді баламыз» (дәстүрден тыс сурет салу), тастанды және табиғи материалдармен жұмыс, «Табиғат біздің досымыз» атты әр түрлі сауықтыру-шынықтыру шаралары ұйымдастырылды.

Жұмыс санитарлық-гигиеналық нормалар мен міндеттерді сақтау, бала денсаулығына пайдалы және дәруменге бай үйлестірілген тағамды ұйымдастыру, балаларды шынықтыру жүйесі, дене шынықтыру-сауықтыру іс-шараларын дамыту, арқылы жүргізіледі. Сауықтыру жұмыстарын медбике А. Калиева мен диетбике А.Ахметова үнемі бақылап отырады. Ағзаны сақтандыру үшін (көктем, күз), поливитаминдер (ревит, аскорбин қышқылы), тұмаудың алдын алуда пияз-лимон суландырылуы, оксалин майын мұрынға жағу, нүктелі массаж элементтері, тыныс алу гимнастикалары жүргізіледі.

Жоспар бойынша педагогтар мен ата - аналарға кеңес беру жұмыстары жүйелі түрде жүргізілді. Балалардың бойы мен салмағы тез өзгеретін шамалар және баланың жалпы дамуының өте маңызды көрсеткіші болып табылады, сондықтан да антропометриялық мәліметтер жас шамасына байланысты балалардың бойлары тексеріліп , белгіленіп отырады.

Балабақшада еңбек қорғау, өрт қауіпсіздігі, құралдарды пайдалану кезіндегі қауіпсіздік техникасы бойынша ережелер сақталады. Тәрбиеленушілер мен қызметкерлердің өмір әрекеттері қауіпсіздігі, білім беру үрдісі қатысушыларының әлеуметтік сақтықтары қамтамасыз етіледі:

Экстремизм мен терроризм бүгінгі таңда ең өзекті мәселе болып отыр. Саясатта белгілі бір бағыт ретінде экстремизм радикалды көзқарастарды жүзеге асырудың түрлі әдістерін ұстанады. Ол мемлекеттің тұтастығына, қоғамның бірлігіне қатер төндіріп, зорлық-зомбылықпен, фанатизммен, өздерінің принциптерін қорғай алмайтынымен, ымыраға келмеуімен сипатталады. Өзінің қауіпті тәжірибесінде экстремизм терроризммен тығыз байланыста. Әлемде болып жатқан жағдайлар қазіргі кезеңде қоғамға тек жай экстремизм ғана емес, әсіресе экстремизм өте үлкен қауіп төндіретінін көрсетіп отыр. Қазіргі таңда, «терроризм», терроризм экстремизммен тығыз байланысты, яғни, экстремизм терроризмнің бір бөлігі болып табылады. Демек, «экстремизм» тұжырымдамасын алдын-ала қарастырмай, «терроризм» ұғымының мәнін ашу мүмкін емес. Экстремизм мен терроризмнің танытуы адам өмірінің жойылуына, инфрақұрылымның, рухани, мәдени құндылықтардың жойылуына әкеледі. Экстремизм мен терроризммен күрес күн тәртібіндегі өзекті мәселелердің бірі. Терроризм проблемасын шешудің күш қолдану әдістері террорлық актіні жасаудың нақты қаупін тек уақытша жоя алады. Қабылданатын мұндай шаралар әрқашан да толыққанды және тиімді бола бермейді. Негізгі тіректі терроризмге алғышарттарды, тарату себептерін бейтараптандыруға жасау қажет. Біздің ойымызша, экстремизм қауіптерін ескерту және алдын алу бойынша жұмыс жасаған кезде адамдардың әртүрлі діни сенімдерге төзімділік және бейбіт өмір сүру идеясын белсенді насихаттау болып табылады.  Осылайша, ұлттық қауіпсіздік органдарына осы құқықты беру экстремистік және террористік құқық бұзушылықтар жасауға жағдайлар туғызатын іс-әрекеттерге жол бермеуге бағытталған болжамдалған нәтижелер мен мақсаттарға қол жеткізді.

Балалармен жұмыс жүргізу барысында педагог-психологтың диагностикалық жұмысы жүргізілді. Психологиялық қызметтің мақсаты: Мектепке дейінгі мекемеде сапалы тәрбие мен білім беру үшін әлеуметтік-психологиялық жағдай қалыптастыру және балалардың психологиялық даму үрдісіне көмектесу.

**Міндеттері:**

1. Балалардың балабақша өміріне жеңіл бейімделуіне психологиялық көмек көрсету.
2. Тәрбиелеу -білім беру саласында балалардың жас ерекшеліктеріне байланысты алдын-алу жұмыстарын жүргізу.
3. Педагогтар мен ата-аналардың психологиялық түсініктерін кеңейту.

Әкімшілік, педагогикалық кеңестерге қатысу, тренингтер, семинарлар, іскерлік ойындар ұйымдастыру және кеңестер беру психологиялыққолдау көрсету. Танымдық қабілеттерін дамыту.

Психологиялық қызметтің жұмысы оқу жылына қойылған мақсатқа сәйкес жүйелі түрде жүргізілді. Жаңадан келген балалардыңбалабақшаға жеңіл бейімделулеріне психологиялық көмек көрсетілді. Балалар балабақшаға қуана келіп, жеңіл бейімделуіне байланысты, топта бала жанына жағымды эмоциялық, бірқалыпты жағдай қалыптастырылып, тәрбиешілер жылы, мейірімді қарым – қатынас жасай отырып,психологпен бірге балаларды өзара жақындастыруға, жақсы көңіл – күй, сенімді қарым – қатынас орнату мақсатында ойындар ұйымдастырып, жүргізіп отырды. Сонымен қатар, балалармен әңгімелесіп, ертегі айтып, сенсорлық бөлмеде тыныс алу жаттығуларын орындаудың балалардың балабақшаға оңай бейімделуіне көп әсерін тигізді.

Балалардың балабақшаға бейімделуі, келесі нәтижені көрсетті:

**«Балапан кіші»** тобында 30 бала, оның ішінде жеңіл бейімделу 18 бала – 67%, орташа бейімделу 12 бала – 33% көрсетсе, ауыр бейімделу – 0% көрсетті. **«Ақ желкен» ортаңғы** тобында 29 бала, оның ішінде 16 бала жеңіл бейімделу – 54%, орташа бейімделу 13 бала – 46% көрсетсе, ауыр бейімделу – 0% көрсетті. **«Балдырған» ортаңғы тобында** 30 бала бейімделу кезеңінен өтті, оның ішінде 17 бала жеңіл түрде бейімделіп - 55% көрсетсе, орташа бейімделуді 13 бала – 45% көрсетті, ал ауыр бейімделу – 0% көрсетті.**«Ақ көгершін» ортаңғы** тобында 27 бала, оның ішінде 19 бала жеңіл түрде бейімделіп - 70% көрсетсе, орташа бейімделуді 11 бала – 30% көрсетті, ал ауыр бейімделуді – 0% көрсетті.

Педагогтар бейімделу кезеңінде атқарылған жұмыстары барысында шеберлік танытып, балаларға деген сүйіспеншіліктерінің арқасында, мониторингта көрсетілгендей балалардың көбі жеңіл және орташа түрде бейімделді.

Өткізілген психодиагностикалық зерттеудің нәтижесі бойынша қорытынды:

**«Балдырған»**(бастапқы) ортаңғытобынан психологиялық даму процестерінің зерттеуіне 32 бала қатысты. Оның ішінде, жоғары деңгейді 2 бала – 6% көрсетсе, орта деңгейді 27 бала – 85% көрсетті, ортадан төмен деңгейді 3 бала – 9% көрсетті.

**«Балдырған»**(қорытынды) ортаңғытобынан психологиялық даму процестерінің зерттеуіне 32 бала қатысты. Оның ішінде, жоғары деңгейді 26 бала – 81% көрсетсе, орта деңгейді 6 бала – 19% көрсетті, ортадан төмен деңгейді 0 бала – 0% көрсетті.

**«Жұлдыз»**(бастапқы)ортаңғы тобынан психологиялық даму процестерінің зерттеуіне 29 бала қатысты. Оның ішінде, жоғары деңгейді 1 бала – 3% көрсетсе, орта деңгейді 26 бала – 90% көрсетті, ортадан төмен деңгейді 2 бала – 7% көрсетті.

**«Жұлдыз»**(қорытынды)ортаңғы тобынан психологиялық даму процестерінің зерттеуіне 29 бала қатысты. Оның ішінде, жоғары деңгейді 24 бала – 83% көрсетсе, орта деңгейді 5 бала – 17% көрсетті, ортадан төмен деңгейді 0 бала – 0% көрсетті.

**«Ақ көгершін»**(бастапқы) ортаңғы тобынан психологиялық даму процестерінің зерттеуіне 26 бала қатысты. Оның ішінде, жоғары деңгейді 1 бала – 4% көрсетсе, орта деңгейді 22 бала – 85% көрсетті, ортадан төмен деңгейді 3 бала – 11% көрсетті.

**«Ақ көгершін»**(қорытынды)ортаңғы тобынан психологиялық даму процестерінің зерттеуіне 26 бала қатысты. Оның ішінде, жоғары деңгейді 22 бала – 85% көрсетсе, орта деңгейді 4 бала – 15% көрсетті, ортадан төмен деңгейді 0 бала – 0% көрсетті.

**«Ақ желкен»**(бастапқы) ортаңғы тобынан психологиялық даму процестерінің зерттеуіне 27 бала қатысты. Оның ішінде, жоғары деңгейді 0 бала – 0% көрсетсе, орта деңгейді 23 бала – 86% көрсетті, ортадан төмен деңгейді 4 бала – 14% көрсетті.

**«Ақ желкен»**(қорытынды) ортаңғы тобынан психологиялық даму процестерінің зерттеуіне 28 бала қатысты. Оның ішінде, жоғары деңгейді 25 бала – 89% көрсетсе, орта деңгейді 3 бала – 11% көрсетті, ортадан төмен деңгейді 0 бала – 0% көрсетті.

**«Ақ бота»**(бастапқы) ересек тобынан психологиялық даму процестерінің зерттеуіне 28 бала қатысты. Оның ішінде, жоғары деңгейді 1 бала – 3% көрсетсе, орта деңгейді 24 бала – 86% көрсетті, ортадан төмен деңгейді 3 бала – 11% көрсетті.

**«Ақ бота»**(қорытынды) ересек тобынан психологиялық даму процестерінің зерттеуіне 28 бала қатысты. Оның ішінде, жоғары деңгейді 26 бала – 93% көрсетсе, орта деңгейді 2 бала – 7% көрсетті, ортадан төмен деңгейді 0 бала – 0% көрсетті.

**«Шағала»**(бастапқы) ересек тобынан психологиялық даму процестерінің зерттеуіне 31 бала қатысты. Оның ішінде, жоғары деңгейді 0 бала – 0% көрсетсе, орта деңгейді 29 бала – 94% көрсетті, ортадан төмен деңгейді 2 бала – 6% көрсетті.

**«Шағала»**(қорытынды) ересек тобынан психологиялық даму процестерінің зерттеуіне 31 бала қатысты. Оның ішінде, жоғары деңгейді 26 бала – 84% көрсетсе, орта деңгейді 5 бала – 16% көрсетті, ортадан төмен деңгейді 0 бала – 0% көрсетті.

**«Құлыншақ»**(бастапқы) ересек тобынан психологиялық даму процестерінің зерттеуіне 29 бала қатысты. Оның ішінде, жоғары деңгейді 2 бала – 7% көрсетсе, орта деңгейді 26 бала – 90% көрсетті, ортадан төмен деңгейді 1 бала - 3% көрсетті.

**«Құлыншақ»**(қорытынды) ересек тобынан психологиялық даму процестерінің зерттеуіне 29 бала қатысты. Оның ішінде, жоғары деңгейді 25 бала – 86% көрсетсе, орта деңгейді 4 бала – 14% көрсетті, ортадан төмен деңгейді 0 бала - 0% көрсетт.

**«Аққу»**(бастапқы) ересек тобынан психологиялық даму процестерінің зерттеуіне 29 бала қатысты. Оның ішінде, жоғары деңгейді 1 бала – 4% көрсетсе, орта деңгейді 27 бала – 93% көрсетті, ортадан төмен деңгейді 1 бала – 3% көрсетті.

**«Аққу»**(қорытынды) ересек тобынан психологиялық даму процестерінің зерттеуіне 29 бала қатысты. Оның ішінде, жоғары деңгейді 26 бала – 90% көрсетсе, орта деңгейді 3 бала – 10% көрсетті, ортадан төмен деңгейді 0 бала – 0% көрсетті.

**«Достық»**(бастапқы) ересек тобынан психологиялық даму процестерінің зерттеуіне 31 бала қатысты. Оның ішінде, жоғары деңгейді 2 бала – 7% көрсетсе, орта деңгейді 27 бала – 87% көрсетті, ортадан төмен деңгейді 2 бала – 6% көрсетті.

**«Достық»**(қорытынды) ересек тобынан психологиялық даму процестерінің зерттеуіне 31 бала қатысты. Оның ішінде, жоғары деңгейді 29 бала – 94% көрсетсе, орта деңгейді 2 бала – 6% көрсетті, ортадан төмен деңгейді 0 бала – 0% көрсетті.

**«Шаттық»**(бастапқы) мектепалды даярлық тобынан психологиялық даму процестерінің зерттеуіне 30 бала қатысты. Оның ішінде, жоғары деңгейді 1 бала – 3% құрады, орта деңгейді 27 бала – 90% құраса, ортадан төмен деңгейді 2 бала - 7% құрайды.

**«Шаттық»**(қорытынды) мектепалды даярлық тобынан психологиялық даму процестерінің зерттеуіне 30 бала қатысты. Оның ішінде, жоғары деңгейді 28 бала – 93% құрады, орта деңгейді 2 бала – 7% құраса, ортадан төмен деңгейді 0 бала - 0% құрайды.

**«Күншуақ»**(бастапқы) мектепалды даярлық тобынан психологиялық даму процестерінің зерттеуіне 29 бала қатысты. Оның ішінде, жоғары деңгейді 2 бала – 7% көрсетсе, орта деңгейді 27 бала – 93% көрсетті, ортадан төмен деңгейді 0 бала – 0% көрсетті.

**«Күншуақ»**(қорытынды) мектепалды даярлық тобынан психологиялық даму процестерінің зерттеуіне 29 бала қатысты. Оның ішінде, жоғары деңгейді 29 бала – 100% көрсетсе, орта деңгейді 0 бала – 0% көрсетті, ортадан төмен деңгейді 0 бала – 0% көрсетті.

**«Бәйтерек»**(бастапқы) мектепалды даярлық тобынан психологиялық даму процестерінің зерттеуіне 30 бала қатысты. Оның ішінде, жоғары деңгейді 1 бала – 3% көрсетсе, орта деңгейді 26 бала – 87% көрсетті, ортадан төмен деңгейді 3 бала – 10% көрсетті.

**«Бәйтерек»**(қорытынды) мектепалды даярлық тобынан психологиялық даму процестерінің зерттеуіне 30 бала қатысты. Оның ішінде, жоғары деңгейді 28 бала – 93% көрсетсе, орта деңгейді 2 бала – 7% көрсетті, ортадан төмен деңгейді 0 бала – 0% көрсетті.

**«Айгөлек»**(бастапқы) мектепалды даярлық тобынан психологиялық даму процестерінің зерттеуіне 29 бала қатысты. Оның ішінде, жоғары деңгейді 2 бала – 7% көрсетсе, орта деңгейді 25 бала – 86% көрсетті, ортадан төмен деңгейді 2 – 7% көрсетті.

**«Айгөлек»**(қорытынды) мектепалды даярлық тобынан психологиялық даму процестерінің зерттеуіне 29 бала қатысты. Оның ішінде, жоғары деңгейді 26 бала – 90% көрсетсе, орта деңгейді 3 бала – 10% көрсетті, ортадан төмен деңгейді 0 – 0% көрсетті.

Психологиялық диагностика балалардың жас ерекшеліктеріне байланысты танымдық процесстерінің дамуын анықтау мақсатында жүргізілді. Әр балаға алынған диагностика нәтижесі бойынша мамандармен бірігіп топтық баға беріліп жазылды және осы бағалау бойынша жеке бағдарлама құрылды, ол бағдарламаға қай жақтан көмек керектігі ескеріліп отырылды.

Сонымен қатар, ұжымда жас маман жұмыс атқарады. Тәлімгерлермен бірлесіп жыл басында жас мамандармен перспективті жоспар құрылды. Тәжірибелік көмек көрсету, жас маман білімін жетілдіру мәселелері бойынша теориялық және практикалық білімді беруге көмектесу және оның сапасын арттыру мақсатында оқу жылы барысында жас маманға педагогикалық көмек көрсетілді. Жас маманға ұжымда өзін еркін сезініп, педагогикалық үрдісте шығармалық танытып жұмыс жасауға, өз жұмысында тиімді әдістерді қолданабілуге ұсыныстар берілді. Жас мамандармен бірлесе іс-шаралар, балалармен жүргізілетін іс – әрекеттер ұйымдастырылып, бірлесе жұмыстар атқарылды.

БАЛАЛАРДЫҢ БІЛІКТІЛІКТЕРІ МЕН ДАҒДЫЛАРЫНЫҢ

ДАМУ ДЕҢГЕЙІНІҢ ҚОРЫТЫНДЫ ДИАГНОСТИКАСЫНЫҢ НӘТИЖЕЛЕРІ

2022-2023 ОҚУ ЖЫЛЫ

Педагогтардың жылдық міндеттер бойынша жасаған жұмыстарының тиімділігін бағалау барлық тарауды қамтитын мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту мазмұнынмеңгеру бойынша мониторинг жүргізу арқылы жүзеге асырылды.

Барлық топтарда жас ерекшеліктеріне сай балалардың мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасы мазмұнын меңгеру деңгейлерін анықтау мақсатындамониторинг жүргізілді.

«Балапан» кіші тобының тәрбиешісі Р. Х. Кошенова,«Ақ желкен» ортаңғы тобының тәрбиешілері Қ. Б. Төлеубекова, А. Д. Дүйсенбаева,«Ақ көгершін» ортаңғы тобының тәрбиешісі Г.Айтмырзаева, А.Ж. Есимсеиова,«Балдырған» ортаңғы тобының тәрбиешілері А.О. Альжанова, И.З. Какимова, «Жұлдыз»ортаңғы тобының тәрбиешісіН.К. Шуханова, «Кұлыншақ» ересек тобының тәрбиешісі А.А. Мухамбетжанова,«Ақ бота» ересек тобының тәрбиешісі А.Ж. Юсупова,«Шағала» ересек тобының тәрбиешісі М.О. Аубакирова, «Аққу» ересек тобының тәрбиешісі Д. Г. Нурахметова, «Достық» ересек тобының тәрбиешісі Г.Х. Баймулденова, «Айгөлек» мектепалды тобының тәрбиешісі Г.К. Егинбаева, «Бәйтерек» мектепалды тобының тәрбиешісіМ.Е. Кушжанова, «Шаттық» мектепалды тобының тәрбиешісі А.А. Бапахова, «Күншуақ» мектепалды даярлық тобының тәрбиешісі Г.С.Сыздыкова және мектепке дейінгі ұйымдағы қосымша жарты күндік шағын орталық «Балбөбек» мектепалды тобының тәрбиешісі М. Шагуан, «Балдәурен» мектепалды тобының тәрбиешісіК,К. Смагулова, Музыка жетекшілері: Ф.Ж. Жайлаубаев. Дене шынықтыру жетекшілері: К.В. Қасенова, А.Ә. Амангелді. Педагогтар оқу жылының басында, аралығында, соңында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты талаптарын, үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын біліп және бақылау парағы мен баланың жеке даму картасын толтыру тәртібін ескере отырып, балалардың даму деңгейін анықтауға мониторинг жүргізді. Мониторингтің критерийлері балалардың жасына сәйкес олардың физикалық дамуын, коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту, әлеуметтік – эмоционалдық дағдыларын қалыптастыруға ықпал ететін: дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, сауат ашу негіздері, сенсорика, математика негіздері, құрастыру, қоршаған ортамен таныстыру, сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, музыка бойынша ұйымдастырылған іс – әрекет арқылы күні бойы іске асырылатын тәрбиелеу –білім беру процесінің күтілетін нәтижелер болып табылады.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасынигеру бойынша мониторинг жүргізу үшін критерийлерге сәйкес мектеп жасына дейінгі балалардың біліктері мен дағдыларының даму деңгейін бақылау бойынша индикаторлар жүйесі жасалған. Индикаторлар – білім беру салалары бойынша баланың жасына сәйкес күтілетін нәтижелерге жету көрсеткіштері. Күтілетін нәтижелер баланың әр жас топтарына сәйкес мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасында айқындалған. Баланың күтілетін нәтижелерге жетуі педагогтың баланың дамуын үнемі бақылауы, яғни диагностика арқылы іске асырылады. Мониторинг баланың біліктері мен дағдыларының даму динамикасын оның түзетуді қажет ететін ерекшеліктерін ашуға, өзара әрекет ету тәсілдерін өзгертуге, педагог тарапынан қамқорлық пен көңіл бөлуді ықпал ететін арнайы ұйымдастырылған, жүйелі бақылау ретінде қарастырылады. Мониторинг баланың түрлі кезеңдегі біліктері мен дағдыларының даму динамикасын анықтауға, педагогтың алдағы іс-әрекетін жоспарлауға, мектеп жасына дейінгі баланың жеке дамуына қажетті жұмыстарды жүргізуге мүмкіндік береді.

Баланың қалыптасқан білік пен дағдыларының даму деңгейі мектепке дейінгі ұйым түлегінің моделін құрайды: физикалық жағынан дамыған; білімқұмарлық; белсенді; эмоционалды елгезек; ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас құралдары пен тәсілдерді меңгерген; өзі, отбасы, әлем және табиғат жайында алғашқы түсінігі. Мектепке дейінгі жастағы баланың даму мониторингі оның әртүрлі кезеңдегі даму динамикасын тіркеуге, жеке дамуына сауатты педагогикалық қолдау көрсетуге және онымен әрі қарай жұмысты түзетуге ықпал етеді.

Балалардың біліктері мен дағдыларының даму деңгейін қадағалау мониторингі педагог жұмысының сапасын жетілдіруге және талаптарға сәйкес мониторинг, баланың жетістігін шынайы қадағалауға, мектеп жасына дейінгі баланы тәрбиелеу мен дамытуда жеке тәсілді қамтамасыз етуге, педагогтардың түзету шараларын шұғыл жоспарлау негізінде мектепке дейінгі ұйымдардың білім беру процесін жетілдіруге, баланың білім деңгейін көрсетуге ықпал етеді.

«Физикалық қасиеттерді дамыту» бойынша балалардың білімі жас ерекшелігіне сәйкес басым бөлігі жоғары деңгейді көрсетті. Мәдени-гигиеналық дағдылары машықтанды, негізгі қимылдарды орындайды. «Коммуникативтік дағдыларды дамыту» бойынша балалар жас ерекшеліктеріне байланысты тіл байлықтары, сөздік қорлары молайған. Мысалы, ересек топтың балалары отбасы мүшелері, тұратын жерлері, достары туралы шағын әңгіме айта алады. Құрдастарымен және ересектермен өзара еркін сөйлесіп, олардың өтініштері бойынша өздеріне ұнайтын мамандықтар мен олардың ерекшеліктерін сипаттап бере алады. «Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту»бойынша әр жас ерекшелігіне байланысты сандарды ретімен санайды, пішіндерді атап, кеңістікті бағдарлап, артық, кем, аз-көп, үлкен-кіші т.б. ұғымдарын меңгерген. «Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру»балалар жас ерекшеліктеріне байланысты өздері туған елді мекенін, туған елін атай алады. Балабақшадағы мерекелерге қуанышты көңіл-күйде, белсене қатысады. Үлкен адамдардың еңбегін бағалап, өлі және тірі табиғатты ажыратып оларға қамқорлық көрсетудің әртүлі әдістерін үйренді. «Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту»базалық мазмұны сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, музыка ұйымдастырылған оқу қызметінде іске асырылады. Сурет салу техникасының дағдыларын меңгерген, заттар мен жануарлардың пішінін т.б. бейнелейді, мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдаланады, мүсіндеуде кескіштерді қолдана біледі, жануарлардың мүсінін жасаудың әртүрлі тәсілдерін пайдаланады, қайшыны дұрыс ұстайды және оны пайдалана алады.

Мониторинг кезінде педагогтар әр көрсеткіш бойынша балаға ең жақын келетін мінездемеге ұпай қойды. Мониторинг нәтижесі бойынша балалардың білім меңгеруілері жалпы алғанда оң нәтиже көрсетті, яғни жоғары деңгейді 73% көрсетсе, орта деңгейді 23%, ал төмен деңгейді 4% көрсетті.

**Педагогтармен жұмыстар:**

Балалардың дамуына ықпал ететін үздіксіз білім берудің алғашқы сатысы ретіндегі мектепке дейінгі білім беруге баса назар аударған жөн. Мектепке дейінгі тәрбие –баланың жеке бас ерекшілігін ескере отырып дамытатын орталық. Білім беру жүйесінің алғашқы баспалдағы мектепке дейінгі тәрбие ұйымы болғандықтан тәрбиешілерге мәдениетті, білімді, белсенді жеке тұлға тәрбиелеу міндеті жүктеледі. Заман талабы бүгінгі ұрпақ тәрбиесіне, оның ішінде, мектепке дейінгі жастағы сәбилердің дамуына, тәрбиелеуіне жаңаша көзқараспен қарауды қажет етеді.

Білім берудің тиісті деңгейлерінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын негізге ала отырып балалардың өмірін толыққанды ұйымдастыру балабақшаның міндеті. Міне, осындай жеке тұлғаны қалыптастыруда мақсатқа жеткізетін балабақшада оқу-тәрбие жұмысын жаңаша ұйымдастырып жүргізу. Ол кейінгі жылдары педагогика ғылымында жиі пайдалана бастаған жаңа ұйымдардың бірі- инновациямен байланысты.

Осы орайда қазіргі таңда балабақшалардың алдына қойған міндеті де жоғары. Себебі, ұрпақ бойындағы алғашқы білім мен тәрбие дағдылары дәл осы мектепке дейінгі мекеме табалдырығында қаланады.Соңғы уақыттағы демократиялық жаңарулар тәрбиешілердің, әдіскерлердің шығармашылық қызметіне заңды түрде еркіндік берді. Тәрбиешілерге , педагогтарға жан-жақты дамуына жоғары деңгейде әсер ететін технологияны таңдау сол бойынша жұмыс жасау біздің міндетіміз.

Ал ол міндетті шешетін де, жүзеге асырушы да шебер тәрбиеші және мамандар. Осы ретте тәрбиешілердің жаңа бағдарламаны тиімді пайдалану үшін олардың кәсіби шеберліктерін шыңдап, шығармашылықпен еңбек етуіне бағыт беріп, қазіргі заман талаптарына сай инновациялық бағытта дұрыс ұйымдастыра білу-әдіскер ретіндегі үлкен ізденіс пен жауапкершілікті талап етеді. Балабақшадағы тәжірибеде бұрыннан қолданып келген жүйені өзгертіп, педагог мамандармен жүргізілетін жұмыстарға жаңалықтар енгізу. Балабақшада жүргізілетін көптеген жұмыстар білім сапасының өсуіне және де тәрбиешілердің шыңдалуына ықпалын тигізеді. Педагогтарды жаңа заман талабына сай жолдармен оқытуға бағытталған әдістемелік жұмыс, олардың білімдерінің жоғарлауына, балалармен жұмыс жүргізу барысында жаңа тәсілдер таңдауға, зерттеу және шығармашылақ қабілеттерін анықтауға мүмкіндік туғызды, ал ең маңыздысы өздігімен кәсіби деңгейлерін жоғарлатып, мамандықтарына деген қызығушылықтарын арттырады. Сонымен қатар инновация тек қана педагогтардың кәсіби шеберліктерін жоғарлату емес, әр педагогтың әлеуметтік және рухани деңгейінің жоғарлағандығын көрсетеді.

Сондықтан, ең алдымен, тәрбиеші өз жұмысын дұрыс ұйымдастырып, оқыту үрдісінде жаңа технологияларды, қызықты сценарийлерді, ойындарды, мағыналы тәрбие сағаттарын пайдалануда.

**Күтілетін нәтиже:**

* әдістемелік бірлестіктер, мастер-класстар, мәселелік тәжірибелік семинарлар, ғылыми-тәжірибелік конференциялар
* педагогикалық шеберліктің дамуына бағытталған жұмысты жүргізу.
* Жаңа педагогикалық технологиялардың енгізілуіне қолдау жасау
* Педагогтардың тәжірибелерін жалпылауға және таратуға көмектесу:
* Оқыту-тәрбиелік үрдісте қазіргі заманғы құралдарды қолдану

**«Тіл туралы заң іс-шараларды ұйымдастыру»**

2022-2023 оқу жылында перспективтік жоспар құрылып, балабақшада тілдерді дамыту мен қолдау бағдарламасы бойынша әр түрлі іс-шаралар, тіл саясатын түсіндіру, мемлекеттік тілдің рөлін насихаттау мақсатында ақпараттық күндер ұйымдастырылды. Балабақшада іс-шаралар жоспарын іске асыру бойынша тиісті жұмыстар жүргізіліп отырды.

Тіл саясатына байланысты стенд дайындалып, қанатты сөздер ілінді және барлық құжаттамалар мемлекеттік тілде әзірленеді. Қазіргі кезде қазақ тілін дамыту, оқытудың деңгейін арттыру мәселесі қозғалып, осы орайда балабақшада түрлі іс-шаралар өткізілді.

Тілдерді дамыту мен қолдау бағдарламасы бойынша перспективалық жоспар құрылылып, әр түрлі іс-шаралар, тіл саясатын түсіндіру, мемлекеттік тілдің рөлін насихаттау мақсатында ақпараттық күндер ұйымдастырылды. Балабақшада іс-шаралар жоспарын іске асыру бойынша тиісті жұмыстар жүргізіліп отырды. Тіл саясатына байланысты стенд дайындалып, қанатты сөздер ілінді және барлық құжаттамалар мемлекеттік тілде әзірленеді. Қазіргі кезде қазақ тілін дамыту, оқытудың деңгейін арттыру мәселесі қозғалып, осы орайда балабақшада түрлі іс-шаралар өткізілді.«Тіл тірегіміз, соғып тұрған жүрегіміз» атты тіл мерекесіне арналған іс-шара ұйымдастырылып, .

«Тіл – достық құралы» атты викториналық ойын (мектепалды топ), «Үш тұғырлы тіл» ұйымдастырылған іс – әрекет (ересек топ), «Ана тілім байлығым»тәрбие сағаты(ортаңғы топ)мемлекеттік тілдің маңызы туралы түсінік бере отырып, ана – тіліне деген сүйіспеншіліктерін арттыру. Сан ғасырлар бойы халықтың өзімен бірге жасасып, ұрпақтан-ұрпаққа мұра боп қалып жатқан ауыз әдебиетінің бай саласының бірі қазақ тілін ұрпақтың бойына сіңіре білуге және туған жерін сүюге, қадірлеуге, бағалап мақтан етуге тәрбиелеу мақсатында өтіп, ересек тобында ұйымдастырылған ашық оқу қызметі балалардың ой–өрісін және оқу қызметіне деген қызығушылығын дамытты және тілге байланысты сұрақтар қойылып, мақал-мәтелдер, жаңылтпаштар мен жұмбақтар жасырылды. Іс – шараны ұйымдастыру барысында, апталықтың жоспары құрылып, бекітілді.

Іс – шараға балабақша ұжымы белсене қатыса отырып, салтанатты ашылуына ат салысты. «Ақ көгершін», «Балдырған» ортаңғы топтарының тәрбиешілері «Тіл тағдыры - ел тағдыры» атты дөңгелек үстел, «Тіл - асыл ойдың бұлағы» тақырыбында пікір сайыс ұйымдастырып, ой салып, толғандыратын сұрақтарға жауап алып, қызықты өткізді. Ересек топтар арасында «Өссе тілім, менде бірге өсемін» тақырыбында ұйымдастырылған іс -әрекеті өте көңілді, танымды өткізілді. Балалар отан, ана тілі туралы өлең, тақпақ, мақал – мәтелдер, жаңылтпаштар айтып, белсенді қатысты. «Ана – тілі тірлігімнің айғағы» тақырыбында мектепалды балалары арасында мәнерлеп оқу сайысы өтті. Балаларға мемлекеттік тілдің өркендеп, оянуына, мемлекеттік тілімізді сүюге, мәртебесін биік ұстау жөнінде, әр ұлттың өзіндік ерекшеліктері, салт - дәстүрі, діні, тіл ерекшелігі болатынын түсіндіру. Балалардың ой - өрісін, дүниетанымын кеңейту, сөздік қорын молайту мақсатында ұйымдастырылды. Балалар тақпақтарын жаттап, бар ынта жігелерімен айтып, көрерменді сүйсіндіре білді.1-мамыр халықаралық ынтымақтастық бірлік күні мерекесіне орай ортаңғы, ересек, мектепалды топтары арасында «Достығымыз жарасқан!» атты тақырыптық ұйымдастырылған іс - әрекеті өткізілді. Балаларды татулыққа, достыққа, елін, жерін сүйе білуге үйрету. Басқа ұлт өкілдерімен таныстырып, олармен достық қарым – қатынаста болуға тәрбиелеу мақсатында ұйымдастырылып өткізілді. Ана тілі мен өзге тілдерді құрмет тұтуға, достыққа тәрбиелеу. Балалар қуанышты көңіл –күйде, ән айтып, би билеп, өз өнерлерін көрсетіп, бірлесе, белсенді қатысты. Сонымен қатар, апталықты қорытындылай келе мектепалды топтар тәрбиеленушілері тәрбиешілермен, ата-аналармен бірлесе «Тіл болашағы жас ұрпақта» тақырыбында суреттер салып, көрме ұйымдастырылды. Балалар үлкендермен бірге өз ойларын суреттеп, әңгімелеп берді. Балалбақша бүлдіршіндері көрмені тамашалап, жақсы әсерде болды.

Балабақшада мерекелік іс-шаралар барлық топтарда: **«**Аналар - асыл қазынам», «Армысың Ару ана, абзал ана», «Күн мен Анам»,«Анаға қарап қыз өсер»Мақсаты: Балаларға 8-наурыз халықаралық мейрамы екенін ұғындыра отырып, аналарын ешқашан ренжітпеуге, қолғанат болуға, әрқашан құрметтей білуге тәрбиелеу. Наурыз айында тәрбиешілер мен музыка жетекшілерінің ұйымдастырумен халықаралық әйелдер күніне арналған жас ерекшеліктеріне байланысты барлық топтарда: «Армысың АРУ ана, абзал ана», «Анамызға гүл силайық», «Мерекеңмен анашым», «Арулар сайысы» атты мерекелік іс-шаралар өтті. Тәрбиеші балаларды мейірімділікке, аналардың өлшеусіз еңбегін бағалай білуге, балаларды ізгілікке, инабаттылыққа, қазақ қыздарына тән жақсы қасиеттерін қалыптастыру керек екені жөнінде айтып өтті. Балалар аналарына арналған өлеңдерін, тақпақтарын айтып, сән үлгісін көрсетіп және ана, әжелеріне өз қолдарымен жасалған сыйлықтарын табыс етті. Балалар күніне арналған «Біз бақытты баламыз» атты концерттік бағдарлама. Бақыт, қуаныш, сүйіспеншілік құндылықтарының мағынасын түсіндіру, адами қасиеттерін дамыту, сүйіспеншілікке тәрбиелеу мақсатында ұйымдастырылып өткізілді. Балалар күніне арналған «Біз бақытты баламыз» атты концерттік бағдарлама ұйымдастырылды. Балалар тақпақтарын, әндерін, мың бұралған билерімен көрермендерді қуанта білді және балабақша алаңына сурет салып, қызықты ойындар ойнады.

**Сонымен қатар, балабақшада келесі іс-шаралар жүргізілді** қыркүйек айында барлық топ тәрбиешілері «Күз кереметі» мерекесіне байланысты ашық ертеңгіліктері өткізіліп, күз мезгіліне саяхат жасалып, табиғатты қорғау және аялау басты адамзаттық борышымыз, оны жалғастырушы ертеңгі ұрпақ деген ұғымды қалыптастыру мақсатында жүзеге асырылды. Қазақстан Республикасының бірінші Президенті мемлекеттік мерекесіне байланысты ересектер және мектепалды даярлық топтарында патриоттық тақырып бойынша «Менің Қазақстаным» т.б. тақырыптық оқу қызметтері өткізілді. Желтоқсан айында Жаңа жылдық мерекеге байланысты барлық балабақша топтарында іс-шаралар өткізілді. Қосымша жарты күндік мектепалды даярлық «Балдәурен», «Балбөбек» топтарында «Кел, Жаңа жыл, Жаңа жыл» атты мерекелік ертеңгілік өткізілді.Мектепке дейінгі мектепалды даярлық «Байтерек», «Күншуақ», «Айгөлек», «Шаттық» топтарында жол көлік травматизмнің алдын алуға бағытталған балабақшада сайысы өткізілді. Балабақша мектепалды топтары жол көлік травматизмнің алдын алуға бағытталған ережелерді орындап, жақсы нәтижелерге ие болып сыйлықтар табыс етілді.

Наурыз айында тәрбиешілер мен музыка жетекшісі Ф.Ж.Жайлаубаевтың ұйымдастырумен халықаралық әйелдер күніне арналған жас ерекшеліктеріне байланысты барлық топтарда: «Аналар – асыл қазынам», «Аяулы анашым», «Ана-гүл, ана-жыр, ана-өмір шуағы» «Ана – аса қымбатты жан», «Арулар сайысы» атты мерекелік іс-шаралар өтті. Тәрбиеші

балаларды мейірімділікке, аналардың өлшеусіз еңбегін бағалай білуге, балаларды ізгілікке, инабаттылыққа, қазақ қыздарына тән жақсы қасиеттерін қалыптастыру керек екені жөнінде айтып өтті.

Сонымен қатар, педагогтармен бірге «Балалардың сөйлеу және танымдық белсенділігін арттыруда халық ауыз әдебиетінің әдіс-тәсілдері», «Креативті педагог», «Педагогтің инклюзивті білім беруде баламен бірлескен іс-әрекеті»«Сахналық ойындар арқылы балалардың сөйлеу тілін қалыптастыру» тақырында тәжірибелік семинарлар, «Ертегі арқылы баланың ойлау және сөйлеу қабілетін дамыту» атты дөңгелек үстел өткізілді. Өткізілген іс-шараларға педагогтар белсене қатысып, өз іс-тәжірибелерімен бөлісті.

1. **Педагог кадрларымен жұмыс түрлері:**

***Мақсаты:*** кәсіби білімі мен білік, дағдысының ғылыми-әдістемелік деңгейін көтеру.

Педагогтың міндеттері: тәрбие жұмысын  басқару, заманауи   технологиялар мен  әдістерді меңгерту,  ұжымдық шығармашылық істер әзірлемелерін дайындау, тәрбие сағаттарын, іс-шараларды ұйымдастыру,  зерттеу жұмысы, балалардың білім деңгейінің диагностикасын дайындау.

***Негізгі әдістер:*** әдістемелік бірлестіктер жұмысы,  семинарлар,  педагогикалық оқулар, іскерлік ойындар, дөңгелек үстел отырыстары,  психологиялық-педагогикалық консилиумдар, ашық тәрбиелік шаралар.

***Күтілетін нәтижелер:*** ұжымымен атқарылатын жұмыстарда сараланған әдіс-тәсілдерді қолдану

Педагогтармен жұмыстың маңызды бағыттары:

* тәрбие - білім беру іс-шараларын дайындау мен өткізу, оқу материалдарын өңдеу, жас ерекшеліктеріне байланысты, баланың жеке қасиеттерін ескере отырып оқу- тәрбие міндеттерін нақты қоя білу;
* білім беруде балалардың интеллектуалды және шығармашылық мүмкіндіктерін жүзеге асыратын белсенді түрлерін қолдану;
* педагогикалық қызметінде әртүрлі әдіс-тәсілдер, алдына қойылған нақты міндеттерге сәйкес тәрбие мен білім берудің әдістерін пайдалана білу.
* тәрбиешілердің кәсіби біліктілігін арттыру және олардың шығармашылық белсенділігін дамыту
* педагогтар мен ата- аналар арасындағы ынтымақтастықты дамыту.

2022-2023 оқу жылында балабқаша педагогтары өз білімдерін жетілдіріп, біліктілік санатын көтеру мақсатында өтініш білдірген педагогтар:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№№ | **Педагогтың аты-жөні** | **Лауазымы** | **Қазіргі санаты** | **Өтініш беретін санаты** | **Кезекті немесе мерзімінен бұрын** |
| 1 | Егинбаева Гульжан Кадрбековна | Тәрбиеші | І санат | Педагог-модератор | Мерзімінен бұрын |
| 2 | Кошенова Роза Хамитбековна | Тәрбиеші | І санат | Педагог-модератор | Уақытымен |
| 3 | Жайлаубаев Фархат Женисович | Музыка жетекшісі | І санат | Педагог-модератор | Мерзімінен бұрын |
| 4 | Бапахова Алмагул Алимжановна | Тәрбиеші | Санаты жоқ | Педагог-модератор | Мерзімінен бұрын |
| 5 | Шуханова Нургуль Кыдырбаевна | Тәрбиеші | І санат | Педагог-модератор | Мерзімінен бұрын |
| 6 | Мухамбетжанова Алмагул Алимжановна | Тәрбиеші | І санат | Педагог-сарапшы | Мерзімінен бұрын |
| 7 | Нурахметова Данагуль Галимухановна | Тәрбиеші | І санат | Педагог-модератор | Мерзімінен бұрын |
| 8 | Смагулова Кенжегуль Кызыровна | Тәрбиеші | І санат | Педагог-сарапшы | Мерзімінен бұрын |
| 9 | Юсупова Айгуль Жанабаевна | Тәрбиеші | ІІ санат | Педагог-сарапшы | Уақытымен |
| 10 | Толеубекова Канагат Болтабаевна | Тәрбиеші | ІІ санат | Педагог-модератор | Мерзімінен бұрын |
| 11 | Баймулденова Гульдана Хасымовна | Тәрбиеші | Жоғары санат | Педагог-модератор | Мерзімінен бұрын |
| 12 | Есимсеитова Амангул Женисовна | Тәрбиеші | Жоғары санат | Педагог-модератор | Уақытымен |

Осы аталған педагогтар 2022-2023 оқу жылында 12 педагог өтініш білдіріп, соның ішінде 8 педагог Ұлттық біліктілік тестілеуден арнайы ұпай жинады, 4 педагогтың құжаттары арнайы орыннан өтіп, лауазымдары бойынша «педагог-модератор» біліктілік біліктілік санаты берілді.

Сонымен қатар, жыл бойы жас мамандарға тәжірибелі педагог Қ. Қасенова жас мамандарға көмек беріп отырды. Тәлімгер Қ. Қасенова «Тәлімгерлік және жас маман жұмысы» тақырыбында кеңес беріп, қозғалмалы ойындар, тыныс алу жаттығулары, жүру және секіру жаттығулар жинағын дайындады. Жас маманның кәсіби біліктілігін арттыру, ұйымдастырылған іс – әрекеттерге қатысып, бақылау парағы толтырылды.

Педагог-психолог К.Ергараева «Жас мамандардың кәсіби құзыреттіліктерін арттыру» тақырыбында тренинг, «Жарқын болашақ иесі – бүгінгі жас маман» атты дөңгелек үстел, «Эмоциялық жанудың алдын алу» психологиялық ойын – тренингтер жүргізілді. Жас маманның өз – өзіне деген сенімділігін арттыру, ұжыммен бірлесе жұмыс атқарып, ортада өзін еркін сезінуіне көмектесу мақсатында ұйымдастырылған іс – шараларға педагогтар белсене қатыса отырып, жас маманның өз ой-пікірімен бөлісуіне мүмкіндік тудырды. Оқу жылы барысында жас маманға «Ойын бала өмірінің ажырамас бөлігі» атты кеңес берілді. Сонымен қатар, балабақшаның педагог – психологтары жас маманның сұранысы бойынша кеңес беріп, әңгіме жүргізді. Сәуір айында жас маман курсқа барып өз білімін жетілдіріп, біліктілігін арттырып, алған іс – тәжірибесімен бөлісті.Бүгінгі жас маман – ертеңгі ұлағатты ұстаздардың орнын басатын, олардан үлгі алатын, шәкірттердің сүйікті ұстазына айналатын тұлға болуына балабақша ұжымының және жас мамандарды тәрбиелеп, жақсы ұстаз деңгейіне дейін көтеруге ықпалы зор. Жас маман сәуір айында өз мамандығы бойынша курсқа қатысып, біліктілігін арттырып келді.

**Ата-аналармен, ұжымымен жұмыс**

***Мақсаты:***  ата-ана мен балабақша арасындағы байланысты нығайту,  ата-ананың оқу-тәрбие үдерісіне қатысуын қамтамасыз ету. Мектептегі жағдаяттармен ата-аналарды хабардар етіп отыру, оларды оқу-тәрбие ісіне қатыстыру, ата-аналардың педагогика-психологиялық білімдерін жетілдіру,  отбасы тәрбиесіне көмектесу.

***Негізгі формалар мен әдістері:*** ата-аналар жиналысы,  ашық есік күндері, лекторийлар, тәрбие ісі бойынша психологиялық-педагогикалық кеңес беру.

***Нәтиже:***ата-аналардың мектеп өміріне  ризашылығы, отбасы тәрбиесінде  педагогтармен бірлескен іс-әрекеттер.

Білім беру ұйымының жұмысы  нақты да дәл жоспарланған жағдайда ғана болжамдалған  педагогикалық  жетістікке жету мүмкіндігін береді.

Сондықтан, педагогикалық қызметті жоспарлауды  педагогикалық-психологиялық проблеманың  шешу жолын анықтайтын нормативті басқару құжаты ретінде қабылдап, күтілетін нәтижені алдын ала болжамдау деп түсінуге болады. Бұл құжат  мекеменің даму бағытын нақтылай отырып, оны жүзеге асыру жолдары белгіленген  басқару тетігі.

Ал, мектепке дейінгі мекемеде жұмысын  дұрыс жоспарлай білу  және оны іске асыру –  педагогикалық ұжым еңбегін ғылыми тұрғыда  дәл есеппен ұйымдастыру болып табылады.

Жоспарлау  дегеніміз - басқару қызметінінің  мақсаты мен міндетінің  орындалуын   қамтамасыз ететін,  өткізілетін уақыты мен орны, әдістері мен формалары,  оған қатысушыларды нақты белгіленген  іс-шаралар жүйесі.

**5. Тәрбиелеу – оқыту процесін ұйымдастыру– әдістемелік қамтамасыз ету.**

Педагогикалық кеңестер жылдық жоспар міндеттеріне сәйкес белгіленген мерзімдерінде өткізілді. Педагогтар көрсетілімдерге сапалы түрде дайындалды, өткізудің әр түрлі формаларын: презентация слайдтары, викториналар, іскерлік ойындар қолданды және педагогтарға семинар-практикум, кеңестер берілді.

**Бірінші жылдық міндетінің шешімі үшін бағытталған жұмыс жүргізілді.**

Тақырыбы: «2022-2023 оқу жылында оқу-тәрбие үрдісін ұйымдастыру моделімен таныстыру»

*Мақсаты: Педагогтарды балабақшаның жаңа оқу жылына арналған жоспарымен таныстыру.*

1. Педагогикалық кеңес ережелерін талқылау;

2.Педагогтардың жаңа оқу жылына дайындықтары туралы

ақпарат және жазғы сауықтыру мезгілінің есебі.(слайд презентация)

3. 2022-2023 оқу жылына арналған жылдық жоспардың жобасын талқылау (толықтырулар мен өзгертулер енгізу) және бекіту

4. 2022-2023 оқу жылына арналған оқу жоспарын, әр топтың жас ерекшеліктеріне байланысты перспективтік жоспарын, әдістемелік кеңес жоспарын, меңгерушінің қатысуымен кеңестердің жоспарын, аттестаттау комиссиясы құрамын, қосымша ақылы қызмет бойынша үйірме жоспарын және инновация жобасын бекіту.

2022-2023 оқу жылында педагогтарға оқыту – тәрбиелеу процесінде әдістемелік деңгейді көтеруде, педагогикалық шеберлігін және кәсіптік білімдерін жетілдіруде көмек көрсету. Мектеп жасына дейінгі балалардың жан – жақты қабілеттілік, білімділік сапасын қамтамасыз ету жағдайын жасау, жеке тұлғаны қалыптастыруда белсенді әдіс-тәсілдерді үйрету жұмыстарын балалармен жүргізу мақсатында тәрбиелеу – оқыту процесін ұйымдастыру– әдістемелік қамтамасыз ету жұмыстары жүргізілді.Педагогикалық кеңестер жылдық жоспар міндеттеріне сәйкес белгіленген мерзімдерінде өткізілді. Педагогтар көрсетілімдерге сапалы түрде дайындалды, өткізудің әр түрлі формаларын: презентация слайдтары, викториналар, іскерлік ойындар қолданды және педагогтарға семинар-практикум, кеңестер берілді.

Ұйымдастырылған оқу қызметінде тәрбиешілер балаларға түсінікті түрде жаңа материалды түсіндіріп, балаларға сұрақты нақты және түсінікті жеткізе білді, үлестірмелі материалдарды қолданып, балалар оқу қызметінде нақты және толық жауап беріп отырды.

Педагогтар өз жұмысына жауапкершілікпен қарайды, білім беру іс-әрекетіне алдын-ала көрсетпе, үлестірмелі материалдар және ертегіні сахналау кезінде балалар білімдерін көрсете білді.

Қазіргі заман талабына сай оқу - тәрбие үрдісін ұйымдастыру, яғни әр баланы жеке тұлға ретінде қабылдап, мектеп жасына дейінгі бүлдіршіндерді ойына, бойына шақ әдеби мұралармен сусындатып тәрбиелеу, тәрбиешінің алға қойған міндеті. Айналадағы дүниені, табиғатты бақылап түсіндіріп әрдайым жаңа сөздермен, сөздік қорын толықтырып отыру қажет деп есептейміз.

Жоғарыда айтылған мүмкіндіктерге сай балалардың сөйлеу қабілеттерін тереңдетіп, шығармашылық қабілеттерін дамытуда айтқан әңгімесіне, өзі құрастырған қысқа әңгімелеріне бағыт - бағдар бере отырып, тіл байлығын, сөздік қорын дамытуды басты назарда ұстау керек деп ойлаймыз.

Сонымен қатар, Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 12 қаңтардағы №6 бұйрығы негізінде Психологиялық-медициналық педагогикалық консультациясының қорытындысы бойынша ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды түзете - дамыту және әлеуметтендіру үшін әлеуметтік-психологиялық - педагогикалық жағдайлар жасау қамтылады. Жыл бойы ерекше білім беру қажеттілігі бар 36тәрбиеленуші арнайы мамандардың көмегін алады.

Жыл сайын балалар жалпы сөйлеу тілі дамымаған, психологиялық дамуы тежелген, сондай- ақ коммуникативті бұзылыстардан туындаған қалыс қалуы деген (ПМПК) қорытындысымен тізімдер жаңартылып отырылады. Әр баланың жеке психологиялық - педагогикалық даму картасы толтырылады. Ұйымдастырылған іс-әрекет барысында білім беру қажеттіліктерін бағалау негізінде бірлесіп арнайы мамандар, яғни педагог-психолог, логопед және дефектолог жүзеге асырады.

Педагогтер жеке дамыту бағдарламаларын бейімдейді, тәрбиелеу – білім беру процесін дараландырады және ерекше білім беруге қажеттіліктері бар балалардың жетістіктерін бағалай отырып, ерекше білімді қажет ететін балалардың жан жақты дамыту бойынша дағдылардағы кемшіліктерді түзетеді. Ұйымдастырылған іс әрекетті жүзеге асыру барысында балалардың даму ерекшеліктеріне байланысты қажетті материалдарды таңдайды, ерекше білім беруге қажеттіліктері бар балалардың даму жеке ерекшеліктерін, қызығушылықтарын, қажеттіліктерін ескере отырып, ойын іс әрекетін ұйымдастырады, физикалық, психикалық және моральдық денсаулығын сақтау мақсатында іс-әрекеттер және іс-әрекеттен тыс жұмыстардаэмоционалдық жайлылық атмосферасын құрады.

Әрбір ұйымдастырылған іс әрекет ең алдымен баланың эмоциялық көңіл-күйін қалыптастырудан, баланың қызығушылығын, таным үрдісін (қабылдау, есте сақтау, ойлау, қиял) және шығармашылық қабілетін арттыруға арналған жаттығу мен ойындардан бағытталған.

Балабақшада логопед, дефектолог, психолог кабинеттері бар және балалардың танымдық процестерін дамытуда: «Нейротренажерлар», «құм терапиясы», «Марблс тастары» технологиясы, ой – өрісті дамытуға арналған түрлі жаңаша ойындар, пазл құрастыру, мозайкамен жұмыс, ұсақ қол моторикасын дамытуда ұсақ заттарды жинау, қысқышпен жұмыс, ағаш қуыршақты жинау, құрастыру, салыстыру, тактильді жолдар, массажға арналған доптар т.б жұмыстар жүргізіліп, балабақшада баланың толыққанды тұлғасын қалыптастыру үшін барлық жағдайлар жасалған.

Әр педагог баламен ата-ана арқылы жұмыс жасап, баланың ыңғайына қарай бейімделуге тырысады. Педагогтер тәрбиеленушілердің ата-аналарымен қарым қатынаста болып, балаларды түзету дамыту барысында пайдалы материалдарменмен, дамытушы ойыншықтармен қолдану керектігі жөнінде кеңес беріп отырады. Бірге орындалған жұмыстар баланың жан жақты дамуына, тиімді ашылуына ықпалын тигізді. Оқу жылының соңында балалардың қарапайым сөйлеу тілдерінің дамуы, айналасындағы адамдармен қарым-қатынасқа түсуі, ақыл-ойын дамытатын ойындарды өз бетінше ойнай білуі байқалды. Ата-аналар педагогтардың балалармен жүргізген жұмысын жоғары бағалап, ризашылығын білдірді.

Алдағы уақытта түзету - дамыту жұмысы жалғасады және жүргізілген жұмыстың нәтижесінде балалардың ой өрісінің, танымдық процестерінің, шығармашылық қабілеттерінің деңгейі артып, жоспар бойынша жүргізілген жұмыстың нәтижесінің жүзеге асқаны байқалды.

**Бақылау және басшылық**

Бақылаудың әр түрі қолданылды. Әдістемелік бірлестікте – алдын – ала бақылау

«Жаңа оқу жылына дайындық қорытындысы» (барлық топтар).

**Алдын- ала бақылау**: балабақшада топтар мен кабинеттердің жаңа оқу жылына дайындығы

Жылдық міндеттері бойынша тақырыптық тексеру

* «Ұлттық ойын арқылы балаларды салауатты өмір салтына баулу бойынша ақпарат
* Түзету кабинеті мен инклюзивті топтарда өткізілген жұмыстар туралы ақпарат
* «Заманауи технологияларды қолдану арқылы ерекше білімді қажет ететін балаларды әлеуметтік ортаға бейімдеу» инновациялық жобаны жүзеге асыру.
* Жедел тексеру:Балалармен спорттық эстафета және қозғалмалы ойындар арқылы дене шынықтыру–сауықтыру жұмыстарының нәтижесі.Балалардың мәдени-гигиеналық машықтарын қалыптастыру жұмыстары туралы ақпарат.
* Салыстырмалы тексеру: Балалардың тамақтану процесінің ұйымдастырылуы. Ересек және мектепалды топтарында салт-дәстүрді және сөйлеу тілін меңгеруін бақылау.

- Балалардың әртүрлі іс-қимылдарын ұйымдастыру кезінде техника қауіпсіздігін сақтауларын бақылау.

- Мектеп жасына дейінгі түзету топ балаларының таным қабілеттерін қол моторикасы арқылы дамытуын қадағалау.

**Қорытынды:**

Жұмыстардың негізгі мақсаттарының жүзеге асуы;

* Ақпараттық жүйе арқылы есептелген мектепке дейінгі білім беру сапасы және нәтижелік мониторингі;
* Аттесттанушы педагогтардың педагогикалық іс-әрекеттерінің нәтижелеріне сараптама;
* Жас педагогтарға нақты әдістемелік көмекті ұйымдастыру.
* Ата-аналар арасында жүйелі жұмыс жүргізу, олардың балабақшадағы мерекелік және іс-шараларға жұмылдыру;
* Жаңа оқу жылына дайындық.

**Мүліктік-техникалық базаның нығаюы.** №65 «Бал бала» балабақшасында 2022-2023 жылы шаруашылық жөніндегі кішігірім жаңарту жөңдеу жұмыстары жүргізілді, топтармен дәліздер сырланып және эмульсиямен боялды.Топтарда балаларға арнайы қосымша үстел, орындықтар жаңадан алынды. Ойыншық қоятын шкафтар қосымша орнатылды. Балабақшаның аумағы жазғы мезгіліне сай абаттандырылған, безендіруге түрлі-түсті бояулар алынды, құмға арналған жаппа, үйшіктер, әткеншектер, сырғанақтар түрлі-түсті бояумен боялды. Аулаға ата-аналар көмегімен түрлі-түсті гүлдер, шырша, жеміс ағаштары егілді. Келешекте аулаға қосымша тал-ағаштарын, гүлдер, жас ағаш талдарын отырғызу жұмыстары жоспарланады.

**Шешімі:**

Жылдық міндеттердің орындалуын талдай отырып, жас ерекшеліктеріне байланысты барлық топтарда үлгілік оқу бағдарламаға сәйкес орындалғандығын көрсетті. Балалар жас ерекшеліктеріне байланысты білім, білік, дағдыларын, рухани-адамгершілік құндылықтары қалыптастасқан, сондай-ақ балалар мектепте оқуға әлеуметтік-психологиялық, тұлғалық, ерік-жігерлік, физикалық және зияткерлік даярлығы бар деп сенеміз.

***Төмендегі міндеттердің шешімі:***

«Коммуникативтік дағдыларды дамыту» бағыты бойынша балалардың даму деңгейі басқа бағыттарға қарағанда төмен деңгейді көрсетті. Жаңадан келген педагогтармен, мамандармен жеке жұмыс жасау арқылы кәсіптік біліктіліктерін жетілдіру. ***Сонымен қатар, оқыту мен тәрбиелеудің сапасын көтеру және аталған төмендегі мәселелерді шешу:***

Жалпы білім беретін оқу бағдарламасына, балалардың сөйлеу тілдеріне, ана тілінде еркін сөйлей білулеріне ерекше көңіл бөлу;

педагогтардың өзін-өзі жетілдіру тақырыптарымен жұмыстарын белсендіре отырып, кәсіби біліктіліктерінің деңгейін арттыру.

Педагогикалық ұжымның 2022-2023 оқу жылы барысындағы тәрбие мен оқыту жұмыстарын талдай отырып, осы жылды қанағаттанарлық деп санап, жаңа оқу жылында негізгі міндеттерді шешу келесі бағытта болу қажет деген шешімге келді:

* Балалардың коммуникативтік дағдыларын, танымдық, шығармашылық қабілеттерін заманауи әдіс-тәсілдерді дамыту;
* Балабақша мен отбасы арасындағы педагогикалық ынтымақтастықты арттыру;
* Ерекше білімді қажет ететін балалардың жеке қабілеттерін ескере отырып, таным үрдістерін дамыту және әлеуметтік-эмоционалды дағдыларын қалыптастыру;
* Педагогтердің кәсіби құзыреттіліктерін, креативтілік және шығармашылық ізденістерін арттыру.

**2023-2024 оқу жылындағы қалалық әдістемелік тақырыбы: «**Дамытушы заттық - кеңістік ортасын құру: әр баланың мүмкіндіктерін, белсенділік деңгейі мен қызығушылықтарын ескере отырып, ойын әрекетін ұйымдастыру үшін қауіпсіз орта»

**Балабақшаның әдістемелік тақырыбы:** «Балабақшада дамытушы заттық – кеңістік ортаны тиімді құру негізінде заманауи әдіс-тәсілдерді қолдану»

**Мақсаты:** Тәрбиелеу мен оқыту процесінұйымдастыруда заманауи әдіс - тәсілдерді жүйелі түрде пайдалана отырып, заттық – кеңістік ортаны дамыту.

**Міндеттері:**

1. Педагогтердің кәсіби құзыреттіліктерін, креативтілік және шығармашылық ізденістерін арттыру. Озық педагогикалық тәжірибені жалпылау және тарату;
2. Балалардың қызығушылықтары мен мүмкіндіктерін ескере отырып, жаңаша ойын түрлерін ұйымдастырылған іс-әрекеттерде кеңінен қолдану;
3. Балабақша мен отбасы арасындағы педагогикалық ынтымақтастықты арттыру.

**2023-2024 оқу жылының оқыту- тәрбиелеу жұмысының жаңа оқу жылына арналған негізгі**

**мақсаты және міндеттері:**

**Мақсаты:** Мектеп жасына дейінгі балалардың қызығушылықтарын, жас ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, рухани-адамгершілік және ұлттық құндылықтар негізінде жан - жақты дамыту.

**Міндеттері:**

1. Мектепке дейінгі мекеменің тәрбие мен оқыту үрдісін қазіргі заман талабына сай бағытта ұйымдастырып, балалардың коммуникативтік, танымдық, шығармашылық білеттерін дамыту. Ата –аналармен тиімді қарым – қатынас орнату арқылы, балалардың ана – тіліне, Отанға деген сүйіспеншіліктерін арттыру, патриотизмге баулу.

2. Ерекше білімді қажет ететін балалардың жеке қабілеттерін ескере отырып, сөйлеу тілдерін, таным үрдістерін дамыту және әлеуметтік-эмоционалды дағдыларын қалыптастыру.

3. Мектеп жасына дейінгі балалардың зияткерлік қабілетін логикалық тапсырмалар арқылы дамыту. Балалардың танымдық, шығармашылық қабілеттерін, сөйлеу тілдерін «Лэпбук» технологиясы арқылы дамыту.

**Мектепке дейінгі мекеменің жұмысын бағыттайтын негізгі нұсқау құжаттары:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Құжаттың атауы** | | | **Құжаттың мазмұны** | |
| 1 | Қазақстан Республикасының Конституциясы | | | Тегiне, әлеуметтiк жағдайына, жынысына, нәсiлiне, ұлтына, тiлiне қарамастан азаматтардың құқықтары мен бостандықтарына кепілдік береді. | |
| 2 | «Қазақстан Республикасындағы баланың құқығы туралы» Қазақстан Республикасының Заңы | | | Тәрбиеленушілердің олардың дамуының кез келген кезеңінде құқықтарын қорғауды қамтамасыз етеді. | |
| 3 | «Білім туралы» Қазақстан Республикасының Заңы | | | Білім беру саласындағы қоғамдық қатынастарды реттейді, осы саладағы мемлекеттік саясат принциптерін анықтайды. | |
| 4 | «Білім туралы» Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі №319 Заңы | | | Қазақстан Республикасының кейбiр заңнамалық актiлерiне рұқсат беру жүйесін жетілдіру мәселелерi бойынша өзгерiстер мен толықтырулар енгiзу туралы. | |
| 5 | Тiлдердi дамыту мен қолданудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттiк бағдарламасы. | | | Қазақстанда тұратын барлық этностардың тілдерін сақтай отырып, ұлт бірлігін нығайтудың аса маңызды факторы ретінде мемлекеттік тілдің кең ауқымды қолданысын қамтамасыз ететін үйлесімді тіл саясаты | |
| 6 | Қазақстан Республикасындағы тіл саясатын іске асырудың 2020 – 2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы | | | Қазақ тілінің мемлекеттік тіл ретіндегі толыққанды қызметін қамтамасыз ете отырып, латын графикалы әліпби негізінде қазақ тілін жаңғыртуға, тіл мәдениетін одан әрі арттыруға және тілдік капиталды дамытуға бағытталған үйлесімді тіл саясатын жүргізу | |
| 7 | «Мектепке дейінгі ұйымдардағы балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау» нұсқаулығы (ҚР Білім министрлігінің 13.01.1998ж. №14 бұйрығы). | | | Тәрбиеленушілердің денсаулығын сақтау және нығайту, олардың дене, эмоционалдық және психикалық дамуына қамқорлық жасау жөніндегі жұмысты қамтамасыз ету. | |
| 8 | Түзете инклюзивті білім беру және балабақшадағы ерте жастағы күрделі кемістігі бар балаларды анықтау кабинеті. | | | Инклюзивті білім беру дамуында ерекше қажеттілікті қажет ететін барлық балаларды балабақша ұжымына, мектеп, институт немесе арнаулы орта білім, мектеп жасына дейін және мектеп өміріне толық ауқымда қатысуға мүмкіндік береді. Енгізілген білім мынадай ресурстармен меңгерілген, тең құқылы білім алуды ынталандыруға және ұжым өмірінің барлық аспектісіне қатысуға, сондай-ақ барлық балалардың қарым– қатынасқа түсуіне қажетті, қабілеттіліктерін жан - жақты дамытуға бағытталған. | |
| 9 | «Педагог мәртебесі туралы»– Қазақстан Республикасының 2019 жылғы 27 желтоқсандағы №293-VI Заңы | | | Осы Заң педагогтің мәртебесін айқындайды және оның құқықтарын, әлеуметтік кепілдіктері мен шектеулерін, міндеттемелері мен жауапкершілігін белгілейді. | |
| 10 | Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 27 қаңтардағы № 83 бұйрығымен бекітілген.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы 17 қазандағы № 530 бұйрығына қосымша   |  | | --- | | Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2019 жылғы 19 желтоқсандағы № 539 бұйрығына қосымша | | | | |  | | | | Педагогикалық кадрлардың өсуі және кәсіби шеберлігінің дамуы, балалармен жұмыс істеуде озат педагогикалық тәжірибені пайдалану қажеттілігін көрсетуі мағынасында басқару мәнін ашады.  Аттестаттаудан өтетін қызметкерлердің керекті құжаттарын уақытында даярлау.  Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын, қосымша білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарында жұмыс істейтін педагог қызметкерлер мен оларға теңестірілген тұлғаларды кезекті аттестаттаудан өткізу тәртібі туралы | |
| 11 | ҚазақстанРеспубликасындағыбаланыңқұқықтарытуралы  ҚазақстанРеспубликасының 2002 жылғы  8 тамыздағыN 345 Заңы | | | Осы Заң балаларды қоғамдағы толымды өмiрге даярлау, олардың қоғамдық мәнi бар және шығармашылық белсендiлiгiн дамыту, әлемдiк өркениеттiң жалпы адамзатқа тән құндылықтары негiзiнде оларды жоғары имандылық қасиеттерге, елжандылық пен азаматтыққа тәрбиелеу, олардың бойында ұлттық сана-сезiмдi қалыптастыру принциптерінің басымдығына сүйенiп, баланың Қазақстан Республикасының Конституциясында кепілдiк берiлген негiзгi құқықтары мен заңды мүдделерiн iске асыруға байланысты туындайтын қатынастарды реттейдi. | |
| 12 | Балабақшаның Жарғысы | | | Балабақша ұжымы қызметінің мәні мен міндеттерін, тәрбиелеу білім беру үрдісіне қатысушылардың құқықтары мен міндеттерін ашады. | |
| 13 | Қазақстан Республикасы білім және ғылым министрлігінің 2013жылғы  «04» шілдесіндегі № 258 бұйрығы Мүмкіншілігі шектелген балалардың дамуын арнайы білім беру ұйымдарындағы іскерлігінің типтік ережесін бекіту туралы.  «Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министірінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы. | | | Типтік ереже мектепке дейінгі мекемедегі арнайы топтарға арналған.  Мүмкіншілігі шектелген балалардың жеке дамуын түзете кешенді ертіп жүру.  Ата аналарға балалардың денсаулығын сақтау және дамыту, оқыту, білім беру сұрақтары бойынша әдістемелік көмекпен кеңес беру | |
| 14 | ҚР Білім және ғылым министрлігі Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы  2016 жылғы 12 тамыз №499 | | | Мектеп жасына дейінгі балалардың жас ерекшеліктерімен жеке мүмкіндіктеріне сәйкес білім, білік дағдыларын, рухани-адамгершілік құндылықтарын қалыптастыру, «Мәңгілік Ел» жалпыұлттық идеясына негізделген жалпы азаматтық құндылықтарға ұлтжандылыққа тәрбиелеу, сондай-ақ баланы мектепте оқуға әлеуметтік-психологиялық, тұлғалық, ерік-жігерлік, физикалық және зияткерлік даярлығы. | |
| 15 | Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020 – 2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы (Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2019 жылғы 27 шілдедегі №306 Заңы) | | | Қазақстан Республикасындағы мемлекеттік жоспарлау жүйесін бекіту туралы, | |
| 16 | Қазақстан Республикасының Президентінің  2022 жылды «Балалалар жылы» деп жариялау туралы | | | Барлық деңгейдегі білім алушыларды сабақтарда және сыныптан тыс тәрбие іс-шараларында балалардың құқықтары мен мүдделерін қорғау саласындағы мемлекеттік саясаттың негізгі бағыттарын құқықтық оқыту және түсіндіру | |
| 17 | «Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы №604 бұйрығы. | | | Осы бұйрық мемлекеттік қазақ және орыс тілдеріндегі қағаз және электрондық түрдегі көшірмелерін ресми жариялау және Қазақстан Республикасы нормативтік құқықтық актілерінің эталондық бақылау банкіне енгізу туралы. | |
| 18 | «Оқулықтардың, оқу-әдістемелік кешендердің, құралдардың және басқада қосымша әдебиеттердің, оның ішінде электрондық жеткізгіштегілерінің тізбесін бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің2019 жылғы 17 мамырдағы № 217 бұйрығы. | | | Оқулықтардың, оқу-әдістемелік кешендердің, құралдардың және басқада қосымша әдебиеттердің, оның ішінде электрондық жеткізгіштегілерінің тізбесін бекіту туралы. | |
| 19 | Арнайы білім беру ұйымдарындағы инклюзивті білім беру үлгілік қағидаларын бекіту туралы  05.05. 2020 жылдың 182 бұйрығы (қосымша) | | | Қазақстан ғылым және Білім Министрлігінің 2017ж. 14 ақпан№66 бұйрығымен тіркелген, ҚР Әділет Министрлігі 2017ж. №14995 7 сәуір. | |
|  | |  |  | |

**II бөлім. ДЕНСАУЛЫҚТЫ ЖӘНЕ САЛАУАТТЫ ӨМІР САЛТЫН ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ**

**Мақсаты:** Денсаулығын сақтау және нығайту, физикалық дамуын және тәрбиелеуді толыққанды қамтамасыз ету.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ р/н** | **Ең басты іс-шаралардың тақырыптары** | **Жауаптылар** | **Уақыты** | **Қайда қарастырылады** |
| 2.1. | **Медициналық қызмет сапасын жақсарту:**   * мониторинг * оңтайлы қозғалыс белсенділігін ұйымдастыру * аурудың алдын алу шаралары * ақпараттық тақтаны безендіру * антропометриялық мәліметтерді уақытымен анықтау * МДМ қызметкерлерімен және ата-аналарымен санитарлық-ағарту жұмыстары * ЖРВИ және тұмауға қарсы эпидемиологиялық іс-шаралар * Ауырған балаларға көмек көрсету | Медбике  А.Калиева  Медбике  А.Калиева  Меңгеруші  Г.Диханбаева  Медбике  А.Калиева | Үнемі  Жылына бір рет | МҚК №1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2 | **Жүйелі пайдалы тамақтану**   * Өзгерістер болып жатқан жағдайда ас мәзіріне сәйкес тиімді үйлестірілген тамақтануды ұйымдастыру, бекіту; * келген азық-түліктің сапасын бақылау; * үшінші тағамдарды дәрумендеу; * балалардың тамақтануын бақылау; * күнделікті ас мәзірінің ілінуі | Меңгеруші  Г.Диханбаева  Диет.бике  А.Ахметова  Бракераждық комиссия | Күн сайын  Күн сайын  Үнемі  Күн сайын | МҚК №4 |
| 2.3.  2.3.1  2.3.2 | **Дене шынықтыру-сауықтыру іс-шаралар жүйесі**  - балалардың денсаулығы мен физикалық дамуының және қозғалыс белсенділігінің динамикасы көрсеткіштерін талдау;  - күні бойы қозғалыс тәртібін орындау;  - дене шынықтыру оқу қызметінің әртүрлі формада орындау;  -серуендеу кезінде қозғалыс ойындары мен дене шынықтыру жаттығулары;  - денені шынықтыру және сауықтыру іс-шараларын өткізу;  - емдеу-сауықтыру іс-шаралары (балалар дәрігерінің ұсынысына сәйкес) ұйымдастыру;  - күн тәртібін уақытымен орындау  **Педагогтарға арналған кеңестер:**  «Тазалық - денсаулық кепілі»  «Дені сау ұрпақ – еліміздің болашағы»  «Денсаулық – өмір негізі»  «Тіршіліктің негізі – салауатты болашақ»  **Ата-аналарға арналған кеңестер:**  «Денсаулықтың негізі - дұрыс тамақтану»  «Зиянды әдеттерден бойыңды аулақ ұста!»  «Таза ауа –денсаулық кепілі»  «Тәні саудың – жаны сау»  «Дені сау баланы өсіру – әр жанұяның тілегі»  «Жүзден жүйрік» педагогтар мен ата-аналар арасындаспорттық сайыс  «Шынықсаң шымыр боларсың!» эстафеталық жарыс(ортаңғы, ересек, мектепалды топтары)  «Ұлтық ойын – халық мұрасы» ата-аналарға арналған спорттық мереке  **Өрт сөндіру қауіпсіздігі іс-шаралары:**   * Балабақшада және балабақша ауласында бала денсаулығын және өмірін қорғауды ұйымдастыруға нұсқау. * балаларға өрт сөндіру қауіпсіздік ережесі бойынша нұсқау; * балаларды эвакуациялау бойынша үйрету жаттығуларын өткізу; * ТЖ, өрт қаупі төнгенде қызметкерлердің іс-әрекетін талдау; * еңбекті қорғау бойынша білімдерін тексеру жұмыстарын жүргізу; * Ата-аналарға кеңес: «Өмір қауіпсіздігі»   **Қызметкерлермен**  МДБМ еңбек қорғау, өрт қауіпсіздігі, құралдарды пайдалану кезіндегі қауіпсіздік техникасы бойынша ережелерді сақтау  •        Техникалық қауіпсіздік және өрт қауіпсіздігі нұсқаулығы.  •        Еңбек қорғау бойынша нұсқаулық.  •        Мекеме ішінде және балалар алаңында балалардың өмір қауіпсіздігі мен денсаулығы бойынша нұсқаулықтар.  •        Кешенді қауіпсіздікті қамтамасыз ету бойынша  іс-шаралар жоспары.  •        Өртке қарсы іс-шаралар жоспары.  **Жол қауіпсіздігі**  • балаларға жолда жүру қауіпсіздігі туралы түсінік беру;  •  балалардың танымдық көзқарасын, зейінінің тұрақтылығын дамыту;  • өмірге деген құштарлықтарын арттыру.  •  «Мен көшеге шығамын» ұйымдастырылған іс –әрекеті  • «Жол белгілерімен танысайық»ойын сауық  • Қалалық жолда жүру ережесіне арналған сайысқа қатысу **«**Брейн- ринг**»**  **Травмаларынан сақтану нұсқаулығы:**  **Балалармен**   • төтенше жағдайларда сондай-ақ жол-қозғалыс ережесі бойынша балалардың білімдерін тереңдету және нығайту;   • көшелерде, жолдарда, қоғамдық орындарда,үйде, аулада және т.б. қауіпсіз мінез-құлық үлгісін қалыптастыру;  •  жарақаттанудың  профилактикасының маңыздылығын айту;   •     балаларға жол әліппесін үйрету және өзін-өзі қоғау, мінез-құлық жауапкершілігін арттыру бойынша міндеттерін жақсарту  **Ата-аналармен**  •   Балалардың денсаулығын нығайтуына, шығармашылық еңбегіне, өздерінің қабілеттерін іске асыруы үшін қажетті жағдайларды қамтамасыз ету;   •  балалардың тиімді демалысын және бос уақытын мазмұнды ұйымдастыру;   •     азаматтық сана-сезімін, жалпы мәдениетін, салауатты өмір салтының дағдыларын қалыптастыру;    •    көркемдік шығармашылықта, спортта, басқа да таным әрекеттерінде білімін, біліктілігін кеңейту және тереңдету. | Медбике:  А.К.Калиева  Д/ш жетекшілері  Қ.Қасенова  А.Амангелді  А.Жұмабаев  Тәрбиешілер  Мед. бике:  А.Калиева  Д/ш жетекшілері:  Қ.Қасенова  А.Амангелді  Диет. бике:  А.Ахметова  Мед. бике:  А.Калиева  Д/ш жетекшілері:  Қ.Қасенова  А.Амангелді  А. Жұмабаев  Д/ш жетекшілері:  А.Амангелді  А. Жұмабаев  Д/ш жетекшілері:  Қ.Қасенова  А.Амангелді  Меңгеруші:  Г. Диханбаева  Әдіскерлер:  К.Ергараева  Д. Нурахметова  Меңгерушініңшаруашылық бойынша орынбасары  Меңгеруші:  Г. Диханбаева  Әдіскерлер:  К. Ергараева  Д. Нурахметова  Меңгерушініңшаруашылық бойынша орынбасары  Әдіскерлер:  К. Ергараева  Д. Нурахметова  Барлық топ тәрбиешілері  Д/ш жетекшілері:  Қ.Қасенова  А.Амангелді  Тәрбиеші:  Г. Баймулденова  Әдіскерлер:  К. Ергараева  Д. Нурахметова  Барлық топ тәрбиешілері  Тәрбиешілер | Жылына  2 рет  Жыл бойы  Жыл бойы  Жыл бойы  Қыркүйек  Қараша  Қаңтар  Ақпан  Қыркүйек  Қазан  Желтоқсан  Ақпан  Сәуір  Қараша  Қаңтар  Наурыз  Жыл бойы  Ақпан  Жыл бойы  Жыл бойы  Қаңтар  Ақпан  Жыл бойы  Жыл бойы | МҚК №3  ӨЖ№1 |
| 2.4. | **Психологиялық қызмет жүйесі** |  |  |  |
|  | * Жаңадан келген балалардың бейімделу кезеңі * Балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, таным үрдістерінің даму деңгейін анықтау /ортаңғы, ересектер, мектепалды топтары арасында бастапқы, қорытынды диагностика жүргізу / * Мектепалды даярлық тобы балаларының мектепке дайындығын анықтау * ***Педагогтарға кеңес:***   «Баланың балабақшағабейімделу кезеңі»  «Балалардың ұсақ қол мотрикасын ойын арқылы дамыту»  «Нейрожаттығу арқылы баланың ойлау қабілетін дамыту»  «Баланың мектепке психоглогиялық дайындығы»   * ***Ата – аналарға кеңес:***   «Баланыз балабақшаға тез үйренсін десеңіз»  «Үш жастағы дағдырыс»  «Баламен дұрыс қарым қатынасқа түсе білу маңыздылығы»  «Біз мектепке барамыз»  Педагогтардың, ата-аналардың сұраныстары бойынша жеке кеңестер беру | Педагог-психолог:  Т. Упабекова  Педагог-психолог:  Т.Упабекова  Педагог-психологтар:  К. Ергараева  Н.Тугельбаева  Т.Упабекова  Педагог-психолог  Н.Тугельбаева  К. Ергараева  Т.Упабекова | Қыркүйек  Қыркүйек-қазан  Сәуір - мамыр  Сәуір  Қыркүйек  Қараша  Желтоқсан  Мамыр  Қыркүйек  Қазан  Қаңтар  Мамыр  Жыл бойы | МҚК№2 |
| 2.5 | **Инклюзивті білім беруді іске асыру** |  |  |  |
|  | * ПМПК қортындысы бойынша балалардың тізімін қалыптастыру; * Балалардың даму деңгейлерін анықтау мақсатында командалық бағалау жүргізу; * Әр балаға жеке дамыту бағдарламасын құру; * Жеке дамыту бағдарламаларын іске асыру барысын бақылау; * Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыстыжүйелендірубарысында тәрбиешілер үшін ұсыныстар әзірлеу (сөйлеу тілі бұзылыстары, ПДТ, мінез-құлық қиындықтары. және т. б.); * ППҚҚ отырыстарын ұйымдастыру, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларбойынша кеңесу; * «Ата-аналардың түзету – дамтыу жұмыстарының сапасына қанағаттануы» тақырыбы бойынша сауалнама * Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен жұмыс бойынша педагогтардың есептері (даму динамикасы, жеке бағдарламаны іске асыру) | Меңгеруші:  Г.Диханбаева  Әдіскер:  К. Ергараева  Мамандар  Әдіскер К. Ергараева  Мамандар  Педагог-психолог:  Н. Тугелбаева  Мамандар, тәрбиешілер | Қыркүйек-қазан  Бейімделу кезеңінен кейін  Жыл бойы  3 рет жылына (тоқсан сайын)  Сәуір  Мамыр | МҚК№8 |

**III бөлім. «Тіл туралы заң» іс-шараларды ұйымдастыру**

**Мақсаты:** мемлекеттік тілді меңгертуге жағдай жасау, оқу-тәрбиелеу жүйесінде үгіт насихат жүргізу және енгізу.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Жүргізілетін басты іс-шаралар** | **Жауаптылар** | **Уақыты** | **Қайда**  **қарастырылады** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 | **Балалармен жұмыс:**  «Ана тілімізді құрметтейік!» атты тіл мерекесіне арналған іс-шаралар | Әдіскерлер  К. Ергараева  Д. Нурахметова  Музыка жетекшісі  Ф.Жайлаубаев | Қыркүйек |  |
| «Тілім бар деп мақтанам» мәнерлеп оқу сайысы | Мектепалды топтары тәрбиешілері | Қараша |  |
| «Бала тілі - бал» ойын - сауық | Ересек топтары тәрбиешілері | Желтоқсан |  |
| 3.2 | **Педагогтармен жұмыс:**  «Тіл – тірлік пен бірліктің бастауы» дөңгелек үстел | Тәрбиешілер:  Қ. Толеубекова  Н. Шуханова | Ақпан |  |
|  | * Ақпараттық тіл папкасын әзірлеу, жинақтау; * Ата-аналар бұрышын рәсімдеу. |  |  |  |
| 3.3 | **Ата-аналармен жұмыс:**  «Ана тілім ардағым!» ата-аналар арасында сайыс | Тәрбиешілер:  М. Аубакирова  Г. Баймулденова | Ақпан |  |
|  | * Ата-аналар арасында жүйелі жұмыс жүргізу; * Балабақшадағы мерекелік іс-шараларға жұмылдыру. | Барлық топ тәрбиешілері | Жыл бойы | МҚК№9 |
| 3.4 | **Тақырыптық апта,**  **тақырыптық ұйымдастырылған іс-әрекеттер**   * Қазақстан Республикасы халқының тілдер апталығына арналған іс-шаралар жоспарын әзірлеу * Ұлт мерекесі Республика күні * «Тәуелсіз елім менің –Қазақстан» * «Менің сүйікті Астанам» | Әдіскер  К. Ергараева |  |  |

**IV бөлім. Педагог кадрлармен жұмыс түрлері**

**Мақсаты:** Педагогтарға оқыту – тәрбиелеу процесінде біліктілік деңгейді көтеруде, педагогикалық шеберлігін,педагогтардың заманауи технологияларды еркін қолдануына және өзін-өзі жетілдіру бойынша көмек көрсету.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Жүргізілетін басты іс-шаралар** | **Жауаптылар** | **Уақыты** | **Қайда қаралады** |
| 4.1 | **Кадрлармен жұмыс**  Педагогикалық кадрлары туралы мәлімет | Әдіскер  К.Ергараева | Қыркүйек |  |
| 4.2 | **Педагогтардың кәсіби біліктіліктерін арттыру**  1**. «**Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚФ біліктілігін арттыру курстары  2.Қалалық әдістемелік бірлестікке қатысу  3.Материалдарды жинақтау және кеңесте қарау  4.Баспа басылымдарында мақалаларды,ұсыныстарды жариялау;  5.Журналдағы мақалалар материалдарын практикалық жұмысқа енгізу;«Қазақстандағы мектепке дейінгі білім беру», « Әдіскер»  «Тәрбиеші ұсталығы»,«Отбасы және балабақша», «Білімдегі жаңалықтар», «Мектепке дейінгі тәрбие», «Өзін-өзі тану» және т.б  6.Педагогтардың балалармен ұйымдастырылған іс - әрекеттерінеөзара қатысуын ұйымдастыру  9.«Балабақшаның Үздік тобы - 2023» байқауы  10.«Екі жұлдыз»сайысы  11. «Табиғат-сұлулығы» табиғат бұрышын безендіру | Әдіскерлер:  К. Ергараева  Д. Нурахметова  Әдіскерлер:  К. Ергараева  Д. Нурахметова  Барлық топ  тәрбиешілері | Жоспар бойынша  Жыл бойы  Жыл бойы  Қыркүйек  Қараша  Жыл бойы |  |
| 4.3 | **Педагог кадрларды аттестаттау** |  |  |  |
|  | Аттестаттау ережелерімен танысу,өтініштерді қабылдау. Педагогтарды атестаттау жоспарын бекіту | АК төрайымы | Қыркүйек |  |
| Аттестатау мәселері бойынша педагогтарға арналған ақпарат рәсімдеу | АК төрайымы | Қазан |  |
| Аттестаттанушылардың перспективтік және 2023-2024 оқу жылына арналған кадрларды курстық қайта даярлау кестесіне өзгертулер мен толықтырулар енгізу | Әдіскер  К. Ергараева | Қыркүйек |  |
|  | Аттесттанушыларға арналған жеке кеңестер | Әдіскер  К. Ергараева | Қазан |  |
| Аттестатанушы педагогтардың педагогикалық іс-әрекеттерінің нәтижелеріне сараптама (ұйымдастырылған оқу қызметі мен ашық  іс-шараларға қатысу және т.б.) | Сарапшылар | Жыл бойы | МҚК №5 |
| Аттестациядан өтетін педагогтардың ұлттық бірыңғай тестілеуге дайындығы | Педагогтар | МДМ кестесіне сәйкес |  |
| Әдістемелік күн өткізу (жоспар құрастыру, құжаттар дайындау) | АК төрайымы | МДМ кестесіне сәйкес |  |
| Аттесттаттау сұрақтары бойынша қалалық аттестаттау комиссиясы мүшелерімен өзара қарым-қатынасты жүзеге асыру | АК төрайымы | Жыл бойы |  |
| Аттестаттау шараларына дайындалып жатқан педагогтармен сауалнама өткізу, педагогтарға педагогика-психологиялық бағыт беру.  Сараптама нәтижесі бойынша құжаттама дайындау. | Сарапшылар | Қаңтар |  |
| Аттестациядан өтетін педагогтарға ұйымдастырылған оқу-қызметіне бақылау парағы | Әдіскер  К. Ергараева  Инн. Әдіскері  Д. Нурахметова | Наурыз |  |
| Педагог жинақтаған құжаттарын тексеру, кеңес беру, талдау жасау | Әдіскер  К. Ергараева  Инн. Әдіскері  Д. Нурахметова | Мамыр |  |
| 4.4 | **ПЖТ бойынша іс-шаралар**  Аттестаттаудың ережелерімен таныстыру;  Аттестаттауға өтініштер қабылдау;  Жалпылауға арналған перспективтік жоспарды құрастыру  Керекті құжаттарды жинақтап, отырыста қарастыру;  АО «Өрлеу» жанындағы біліктілік көтеру курстарына қатысу;  Балабақшадағы ашық есік күні;  Аттесттаудан өткен педагогтардың ұйымдастырылған іс-әрекеті  Журналдарда, басылымдарда ұсыныстар мен мақалалар жариялау. | Меңгеруші  Г.Диханбаева  Әдіскер  К. Ергараева | Қыркүйек  жыл бойы | Әдістемелік  Кеңес№1 |

**V бөлім. Тәрбиелеу – оқыту процесін ұйымдастыру– әдістемелік қамтамасыз ету.**

**Мақсаты:** Педагогтарға оқыту – тәрбиелеу процесінде әдістемелік деңгейді көтеруде, педагогикалық шеберлігін және кәсіптік білімдерін жетілдіруде көмек көрсету. Мектеп жасына дейінгі балалардың жан – жақты қабілеттілік, білімділік сапасын қамтамасыз ету жағдайын жасау, жеке тұлғаны қалыптастыруда белсенді әдіс-тәсілдерді үйрету жұмыстарын балалармен жүргізу.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Жүргізілетін басты іс-шаралар** | | **Жауаптылар** | **Уақыты** | **Қайда қаралады** |
| 5.1 | *№1ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КЕҢЕС*  Тақырыбы: «2023-2024 оқу жылында тәрбие мен оқыту үрдісін ұйымдастыру» дөңгелек үстел  Мақсаты: Педагогтарды балабақшаның жаңа оқу жылына арналған жұмыс жоспарымен таныстыру. | |  | Тамыз  Қараша |  |
| 1. Педагогикалық кеңес ережелерін талқылау; | | Меңгеруші:  Г. Диханбаева |
| 2.Педагогтардың жаңа оқу жылына дайындықтары туралы  ақпарат және жазғы сауықтыру мезгілінің есебі (слайд презентация) | | Тәрбиешілер  Мамандар |
| 3.2023-2024 оқу жылына арналған жылдық жоспардың жобасын талқылау (толықтырулар мен өзгертулер енгізу) және бекіту. | | Барлық топ  тәрбиешілері |
| 4. 2023-2024 оқу жылына арналған оқу жоспарын, әр топтың жас ерекшеліктеріне байланысты перспективтік жоспарын, әдістемелік кеңес жоспарын, меңгерушінің қатысуымен кеңестердің жоспарын, аттестаттау комиссиясы құрамын, қосымша ақылы қызмет бойынша үйірме жоспарын және эксперименттік алаң жоспарын бекіту.  5.«Бүгін мен үшін керемет күн!» психологиялық сәт | | Меңгеруші  Г. Диханбаева  Педагог-психолог:  Т. Упабекова |
| 6.Талқылау және шешім шығару. | | Меңгеруші:  Г.Диханбаева |
| *№2ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КЕҢЕС*  **Тақырыбы:«**Ойын - балалық шақтың негізі»Іскерлік ойын  **Мақсаты:**Балаларды жан-жақты дамытуда ойын іс - әрекетін ұйымдастырудың жаңаша әдіс –тәсілдерін айқындай отырып, ұлттық құңдылықтар негізінде тәрбие мен оқытуүрдісініңсапасын арттыру. | |  |
| 1.Алдыңғы педагогикалық кеңестің шешімін талдау. | | Меңгеруші  Г. Диханбаева |
| 2.Балаларменойын іс-әрекетін ұйымдастыру бойынша жүргізілген жұмыс туралы ақпарат | | Әдіскер  К. Ергараева |
| 3.Іс тәжірибесінен:   * «Ұлттық ойындар арқылы балалардың сөйлеу тілін дамыта отырып, ана тіліне деген қызығушылықтарын арттыру тиімділігі» * «Балалардың танымдық-зияткерлік қабілеттерін дамытуда ойын технологиясын тиімді қолдану» * «Сахналық қойылымдар арқылы балалардың сөздік қорын молайту, ана тілінде анық сөйлеуге үйретудің маңыздылығы» * «Балалардың коммуникативті дағдыларын қалыптастыруда қимыл – қозғалысты ойындардың маңыздылығы» | | Тәрбиешілер:  А. Дүйсенбай  Г. Баймулденова  А. Альжанова  К. Смагулова |
| 4. **«**Ойын – маңызды іс**»**ойын - тренинг | | Педагог-психолог  Т. Махмутовна |
| 5. Педагогикалық кеңестің шешімі. | | Меңгеруші  Г.Диханбаева |
| *№3 ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КЕҢЕС*  **Тақырыбы:** «Шығармашыл педагог - ерекше бала» шығармашылық кеш  ***Мақсаты:***Педагогтардың ерекше білімді қажет ететін балаларды түзете-дамыту барысында кәсіби құзыреттіліктерін арттыра отырып, шығармашылықпен жұмыс атқара білуге баулу.  1.Алдыңғы педагогикалық кеңестің шешімін талдау.  2.«Ерекше білімді қажет ететін балалармен жұмыс бойынша ақпарат»  3.Аттестаттауға баратын педагогтардың құжаттары.  4.Іс тәжірибесінен:   * «Сөйлеу тілінде тежелісі бар балалардың тілін қалай дамытамын» * «Балалардың эмоциялық аясын дамытудың тиімді жолдары» * «Психикалық тежелісі бар балалардың ойлу қабілетін ойын технологиясы арқылы дамыту» * «Балалардың ұсақ қол моторикасын саусақ ойындары арқылы дамыту» * «Ойын арқылы балалардың сөздік қорларын молайту»  1. Педагогикалық кеңестің шешімі. | | Меңгеруші  Г. Диханбаева  Әдіскер  К. Ергараева  Логопед:  А. Тоимбетова  Педагог-психолог:  Н. Тугелбаева  А. Дүйсенбаева  Тәрбиешілер:  М. Аубакирова  А. Сәбитбек  Меңгеруші  Г.Диханбаева | Ақпан  Сәуір  Мамыр |  |
|  |
| *№4 ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КЕҢЕС*  **Тақырыбы:**«Зерттеушілер әлемі»(шебер сынып)  **Мақсаты:**  1.Балалардың логикалық ойлау қабілеттерін қалыптастыра отырып, танымдық - зияткерлік дағдыларын дамыту.  2.Балалардың танымдық, шығармашылық қабілеттерін, сөйлеу тілдерін Лэпбук технологиясы арқылы дамыту.  1.Алдыңғы педагогикалық кеңестің шешімін талдау.  2. Эксперименттік алаңның жұмысы бойынша ақпарат   1. *Іс тәжірибесінен:*  * «Заманауи әдіс-тәсілдерді қолдана отырып балалардың танымдық қабілеттерін дамыту» * «Балалардың шығармашылық қабілеттерін дамытуда Лэпбук технологиясын қолданудың тиімділігі» * «Мектеп жасына дейінгі балалардың зияткерлік қабілеттерін дамытуда логикалық тапсырмаларды қолдану» * «Балалардың логикалық ойлау қабілеттерін қалай дамытамын» | | Меңгеруші  Г. Диханбаева  Инновация әдіскері:  Д. Нурахметова  Тәрбиешілер:  А. Бапахова  Р. Кошенова  М. Шагуан  Р. Аширбаева |
|  |
| *№5 ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КЕҢЕС*  **Тақырыбы:** «МДМ жұмысының қорытындысы»  **Мақсаты:** оқу жылының жұмысын сараптау. Жаңа оқу жылына  жылдық жоспар жобасын дайындау. | | Меңгеруші  Г.Диханбаева |
| 1. Алдыңғы педагогикалық кеңес шешімі бойынша хабарлама | | Әдіскер  Әдіскер К.Ергараева |  |  |
| 2. 2023-2024 оқу жылындағы оқыту-тәрбиелеу жұмысының сараптамасы | | Әдіскер  Әдіскер К.Ергараева |  |  |
| 3. Педагогтар мен мамандардың аналитикалық есептерінің презентациясы (слайдтар арқылы) | | Барлық топ тәрбиешілері, педагог мамандар |  |  |
| 4.2023-2024 оқу жылы аттестаттанушылардың қорытынды есебі | | Әдіскер  Әдіскер К.Ергараева |  |  |
| 5. Жазғы сауықтыру шараларының жоспарын бекіту | | Меңгеруші  Г. Диханбаева | Қараша |  |
| 6. Педагогикалық кеңестің шешімі. | | Меңгеруші  Г. Диханбаева |
| **II – педагогикалық кеңеске ашық есік күндерін ұйымдастыру**:  ***«Кел, ойнайық балақай!»*** | |  |
| 1. «Ақ бота» ересек тобы | | Тәрбиешілер:  А.Есемсиетова  А. Аманбай |
| 2. «Шағала» ересек тобы | | Тәрбиешілер:  А.Альжанова  Д. Сыздыкова |
| 3. «Аққу»ересек тобы | | Тәрбиешілер:  Н.Шуханова  Д. Сейдағазина |
| 4. «Айгөлек» мектепалды тобы | | Тәрбиешілер:  А. Мухамбетжанова  А. Алпысбаева |
| 5. «Бәйтерек» мектепалды тобы | | Тәрбиешілер:М.Аубакирова  А. Дүйсенбай |
| 6. «Достық» моектепалды тобы | | Тәрбиешілер:  Г. Баймулденова  А. Алпысбаева |
| 7. «Балдәурен» шағын орталықтобы | Тәрбиеші:  К.Смагулова | |
| **III – педагогикалық кеңеске ашық есік күндерін ұйымдастыру**:***«Бәріміз бірдейміз!»*** | |  |
| 1.«Балдырған» ересек тобы | | Тәрбиешілер:  М. Кушжанова  А. Сәбитбек |
| 2. «Мен және басқалар» | | Педагог-психолог:  Т. Тугельбаева |
| 3. «Кел, ойнайық!» | | Педагог-психолог:  Т. Упабекова | Қаңтар |  |
| 4. «Бірлігіміз жарасқан» | | Педагог-психолог:  К. Ергараева |
| 5.«Түстер әлемі» | | Дефектолог:  Н. Мусина |
| 6. «Құстарға қарқорлық» | | Логопед:  А. Тоимбетова |
| 7. «Сиқырлы сандар» | | Р. Спанова |
| 8. «Көңілді дыбыстар» | | А. Абилгаламова |
| 9. «Ойлайық та, ойнайық» | | А. Дүисенбаева |
| 10. «Шаттық» мектепалды тобы | | Тәрбиешілер:  Д. Нурахметова  А. Жунусова |
| **IV – педагогикалық кеңеске ашық есік күндерін ұйымдастыру**:  ***«Жас зерттеушілер»*** | |  | Наурыз |  |
| 1. «Жұлдыз» ортаңғы тобы | | Тәрбиеші: Р.Кошенова |
| 5.2 | 2.«Ақкөгершін» ортаңғы тобы | | Тәрбиеші:М.Шагуан |
| 3. «Ақ желкен» ортаңғы тобы | | Тәрбиеші:А.Бапахова |
| 4. «Құлыншақ» ересек тобы | | Тәрбиешілер:К.Толеубекова  А. Дүйсенбай |
| 5. «Күншуақ» мектепалды тобы | | Тәрбиешілер:  А. Юсупова  Д. Сейдағазина |
| 6.«Балапан» кіші тобы | | Тәрбиеші: И. Какимова |
| 1. «Балбөбек» шағын орталық тобы 2. «Еркетай» шағын орталық 3. «Балақай» шағын орталық | | Тәрбиешілер:  Г.Егинбаева  К. Смагулова |
| **№1 әдістемелік кеңес отырысы**  1. Әдістемелік кеңесінің ережесімен танысу.  2. Әдістемелік кеңес жұмыс жоспарын талқылау.  3. Балабақшаның жаңа оқу жылына топтар мен кабинеттердің дайындығы.  4. Тәлімгерлермен бірге жұмыс жоспарын құру және талқылау.  5. Аттестаттау бойынша жоспарын бекіту.  6.Ата-аналармен жұмыстың және үйірме жұмыстарының жоспарларын бекіту. | | Әдіскер:  К. Ергараева  Инновация әдіскері.  Д. Нурахметова | Қыркүйек  Желтоқсан  Наурыз  Мамыр |  |
| **№2 әдістемелік кеңес отырысы**  1. Педагогтардың білімдерін жетілдіруде авторлық әдістемелік құрал құрастыру, балалармен жұмыста қолдану.  2. Педагогтардың авторлық жұмыстарын мектеп жасына дейінгі балалармен жұмыс жасауда қолдану.  3. «Бестемше: Қазақтың ұлттық ойынының жандануы» ұлттық құндылықты нақыштау. | | Әдіскер:  К. Ергараева  Инновация әдіскері:  Д. Нурахметова |
| **№3 әдістемелік кеңес отырысы**  1. «Отбасы, бала, балабақаша» дөңгелек үстел  2.Жас мамандармен жұмыс:  Жас маманның кәсіби біліктілігін дамыту, ұйымдастырылған іс - әрекеттеріне қатысу, тәлімгер-ұстазының ұйымдастырылған іс-әректіне қатысу.  3. «Жас маман, алға бас қадам!»семинар - тренинг | | Әдіскер:  К. Ергараева  Инновация әдіскері:  Д. Нурахметова  Тәрбиеші  А. Юсупова  Мұғалім дефектолог:  Н. Мусина  Педагог-психолог  Т. Упабекова |
| **№4 әдістемелік кеңес отырысы**  1.«Жұлдызды жол» интеллектуалдық олимпиадасының нәтижесін талқылап, балаларды қалалық олимпиадаға қатыстыру.  2.Ата-аналармен «Ата-анамен педагогтың қарым-қатынасы»  3. Әдістемелік кеңестің 2023-2024 оқу жылының жұмысына талдау. | | Әдіскер:  К. Ергараева  Инновация әдіскері:  Д. Нурахметова  Педагог-психолог  Т. Упабекова |
| 5.3  5.4 | ***Кеңестер:***   * Тақырыбы: «Тәрбиелеу – білім беру прцесін ұйымдастырудың ерекшеліктері» | | Әдіскер:  К. Ергараева | Қыркүйек  Қазан  Қараша  Желтоқсан  Қаңтар  Ақпан  Наурыз  Сәуір  Қараша  Желтоқсан  Қаңтар  Ақпан  Наурыз |  |
| * Тақырыбы:«Балалардың зияткерлік қабілетін логикалық тапсырмалар арқылы дамытудың жолдары» | | Инновация әдіскері:  Д. Нурахметова |
| * Тақырыбы: «Ұлттық ойындар арқылы балалардың танымдық қабілеттерін, сөйлеу тілдерін дамыту» | | Тәрбиеші:  А. Есимсеитова |
| * Тақырыбы: «Бала өміріндегі ертегінің рөлі» | | Тәрбиеші Р. Кошенова |
| * Тақырыбы: «Ойын арқылы балаларды рухани – адамгершілік, ұлттық құндылықтарға тәрбиелеу» | | Әдіскер:  К. Ергараева |
| * Тақырыбы: «Балалармен ұйымдастырылған іс-әрекетте Лэпбук технологиясын тиімді қолдану» | | Инновация әдіскері:  Д. Нурахметова |
| * Тақырыбы: «Түзету- дамыту жұмыстарында нейрожаттығуларды қолдану» | | Педагог-психолог:  Н. Тугелбаева |
| * Тақырыбы: «Сөйлеу тілі бұзылған балалардың ұсақ қол моторикасын дамыту жолдары» | | Логопед:  А.Тоимбетова |
| * Тақырыбы: «Балаларды қазақ халқының салт дәстүрімен таныстыру арқылы ана тілінде сөйлеуге дағдыландыру» | | Тәрбиеші:  Г.Баймулденова |
| * «Балалардың ойлау қабілеттерін дамытуға арналған логикалық тапсырмаларды қалай қолданамын» | | Мұғалім-дефектолог:  Р. Биржановна |
| ***Педагогтармен жүргізілетін іс-шаралар:*** 1. «Ойын технологиясы арқылы балалардың танымдық-зияткерлік қабілеттерін дамыту»тәжірибелік семинар | | Әдіскер: К. Ергараева  Инновация әдіскері  Д. Нурахметова |
| 2.«Педагогтердің психологиялық денсаулығы – тәрбие мен оқыту процесінің тиімділігінің кепілі» семинар тренинг элементтерімен | | Әдіскер: К. Ергараева  Педагог-психолог:  Т. Упабекова |
| 3.«Балалардың коммуникативтікдағдыларын арттыруда сюжеттік рөлдік ойындардың тиімділігі» дөңгелек үстел | | Тәрбиешілер:  А. Юсупова  Н. Шуханова |
| 4.«Жаңаша әдістерді қолдана отырып балалардың сөйлеу тілдерін дамыту» тәжірибелік семинар | | Мұғалім - логопед:  А. Тоимбетова  Тәрбиеші  А. Мухамбетжанова |
|  | |  |
| 5.«Балабақшада үйымдастырылған іс – әрекеттердеЛэпбук технологиясын пайдаланудың тиімділігі» шебер-сынып | | Инновация әдіскері:  Д. Нурахметова  Тәрбиеші:  Р. Кошенова |
|  | 6.Қалалық семианр: «Лэпбук» технологиясы арқылы мектеп жасына дейінгі балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту» | | Инновация әдіскері:  Д. Нурахметова  Әдіскер: К. Ергараева | Сәуір |  |

**VI бөлім. Тәрбиелеу және білім берудің сапалық деңгейін қамтамасыз ету**

**Мақсаты:** Мектеп жасына дейінгі балалардың жан –жақты дамып жетілулеріне, білімсапасын арттыруға жағдай жасау, жеке тұлғаны қалыптастыруда тиімді әдістердіқолдана отырып, педагогтардың кәсіби білімдерін,заманауи техникаларды еркін меңгеруін арттыру.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Жүргізілетін басты іс-шаралар** | **Жауаптылар** | **Уақыты** | **Қайда қарастырылады** |
| 6.1 | **Тәрбиелеу және білім беру сапалық деңгейін қамтамасыз ету**  - балабақшада 2023-2024жаңа оқу жылына ұйымдастырылған оқу қызметінқұрастыру;  - тәрбиешілерге перспективтік жоспарын және циклограмманы дұрыс құрастыруға көмек беру;  - барлық топтарды әдістемелік құралдармен, дамыту, дидактикалық ойындармен, көркем әдебиет, ойыншықтармен жабдықтау;  - тәрбиешілер үшін ұйымдастырылған іс-әрекет, кеңес беру, семинарлар, байқаулар, көрме ұйымдастыру;  -Мектеп жасына дейінгі балаларға тәлім-тәрбие мен білім беру сапасын көтере отырып, педагогтардың шығармашылықтарын арттыру. | Әдіскер: К. Ергараева  Инновация әдіскері: Д. Нурахметова | Қыркүйек  Жыл бойы  Жыл бойы  Жыл бойы  Жыл бойы | №1 әдістемелік кеңес |
| 6.2 | **Ақылы қосымша білім беру қызметтері**  1.Хореография  2.Вокал  3.Құм терапиясы  4. Шахмат  5. Хор  8. Шет тілі  9. Робототехника  10. Тұзды бөлме  11. Каратэ  12. Кезекші топ  13. Сөйлеуді түзету  14. Домбыра | Би жетекшілері:  А.Тылеуова  А. Ебкенова  Музыка жетекшісі: Ф.Жайлаубаев  Құм терапия:  А.Мухамбетжанова  Хор үйірмесі:  Л. Бижанова  Мед.бике  А.Калиева | Қыркүйек | МКҚ №1 |
| 6.3. | **Дамытушы заттық – кеңістік ортасын ұйымдастыру**   * эстетикалық безендіру * ойын құралдарының болуы * орталықтар бойынша құралдарды таңдау және жүйелеу * құжаттарды ресімдеу * ата- аналар бұрышы; * кезекшілік бұрышы; * табиғат бұрышы; * кітап бұрышы * мазмұнды - рөлдік ойындардың атрибуттары; * оқшаулану бұрышы; * дидактикалық материалдарды жаңарту. | Әдіскер:  К. Ергараева  Барлық топ тәрбиешілері | Қыркүйек | МҚК№6 |
| 6.4 | **Ертеңгіліктер, сайыстар, тақырыптық кештерді, спорттық мерекелерді ұйымдастыру.**   * «Алтын күз келді, бақшама», «Күзгі әуен», «Мерекелі, берекелі алтын күз», «Қош келдің, Алтын күз», «Күзгі бақта» * «Тәуелсіздігім тұғырым» 16 желтоқсан мерекесіне арналған ертеңгіліктер. * Жаңа жыл:   «Ғажайыпқа толы – Жаңа жыл!»   * «8-Наурыз Аналар мерекесі»; * **«**Көктем-ана,ару-қыздар»сайыс өткізу "аналар мерекесіне орай» * «Қош келдің,Наурыз»   «Ұлыстың ұлы күні наурыз мерекесі»   * 9 мамыр Жеңіс күніне арналған мереке,ертеңгіліктер   «Ұлы Жеңіс Жасасын!»   * «Қош бол балабақша» ертеңгілік | Музыка жетекшісі  Ф.Ж. Жайлаубаев  Тақырыптық ашық оқу қызметі  Музыка жетекшісі  Ф.Ж. Жайлаубаев  Барлық топ тәрбиешілері  Музыка жетекшісі  Ф.Ж. Жайлаубаев  Барлық топ тәрбиешілері | Қазан  Қараша  Желтоқсан  Наурыз |  |
| *Ата-аналармен:*«Мен және менің спортшы отбасым» ойын - сауық  *Педагогтармен:* «Спорт толқынында» спорттық іс-шарасы  Қалалық жолда жүру ережесіне арналған сайысқа қатысу  «Брейн - ринг» | Дене шынықтыру жетекшілері:  Қ.Қасенова.  А. Амангелді  А. Жұмабаев  Тәрбиеші:  Г.Баймулденова | Қаңтар  Ақпан |  |
| *Ата-аналарамен бірлескен балалардыңшығармашылық жұмыстары:*   * «Күз мереке, күз береке» * «Көңілді қыс» * «Алақай, Жаңа-жыл!» * «Көктем кереметі»   *Суреттер көрмесі:*   * «Кішкентай суретшілер» * «Мен бақытты баламын!» * «Менің сүйікті балабақшам»   *Ата-аналармен, балалармен бірлескен іс –шаралар:*   * «Жолда абай бол, балақай!» * «Бал бала аруы-2024» * «Жігіт сұлтаны» | Барлық топ тәрбиешілері  Ересек, мектепалды тобының тәрбиешілері | Қыркүйек  Желтоқсан  Наурыз  Қараша  Ақпан  Сәуір  Қаңтар  Наурыз  Сәуір |

**VII бөлім. Мектеппен, отбасымен және басқа да ұйымдармен серіктестік қарым-қатынасты құру**

**Мақсаты:** Тәрбие мен оқыту процесінде отбасы рөлін айқындау, ата-аналармен тығыз қарым-қатынасты орната отырып, балалардың психологиялық дамуын қалыптастыру. «Балабақша - мектеп», қаланың басқа да әлеуметтік институттарымен байланыста болу жұмыстарын сабақтастыру,балалардың оқу қызметінде және мектепте оқуға қызығушылықтарын ояту.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Жүргізілетін басты іс-шаралар** | **Жауаптылар** | **Уақыты** | **Қайда қарастырылады** |
| 7.1 | **Ата-аналармен жұмыс**   * «Ата-анамен балабақша арасындағы ынтымақтастық» «Жұлдыз» ортаңғы тобы * «Ата-анамен балабақша бірлестігі» «Ақ бота»ересектобы * «Бала тәрбиесіне отбасының әсері» «Балдырған» ересек тобы * «Бала біздің болашағымыз» «Аққу»ересек тобы  «Балабақша мен отбасы» «Күншуақ» мектепалды тобы  * «Педагог, бала, ата-ананың бірлестігі»«Айгөлек» мектепалды тобы * Ата-аналармен сырласу кеші«Мектепке апарар жол!» | Тәрбиешілер:  Н.Шуханова  А.Ж.Юсупова  М.О.Аубакирова  Д.Нурахметова  Г.Сыздыкова  М.Кушанова  Қ.Толеубекова  Әдіскер: К. Ергараева  Инновация әдіскері:  Д. Нурахметова Мектепалды топтарының тәрбиешілері | Қыркүйек  Қаңтар  Мамыр | Әдістемелік кеңес отырысында |
| 7.2 | **Мектеппен жұмыс**   * Мектеппен сабақтастық жұмыс жоспарын орындау; * Бірінші сыныпқа барған балалардың үлгерімін анықтау;   оқыту-тәрбиелеу іс-әрекеттерінің бірінші сыныптың мұғалімдері үшін ашық ұйымдастырылған іс-әрекеті | ӘдіскерК. Ергараева  Мектепалды тобының тәрбиешілері | Жыл бойы |  |
| 7.3 | **Балалық шақтың әлеуметтік институттарымен жұмыс**   * Ынтымақтастық туралы шарт жасасу; * Абай кітап үйіне саяхат * Қуыршақ театрына саяхат * Бұқаралық ақпарат құралдарымен жұмыс; * Астана қаласының көрнекті жерлеріне саяхат | Әдіскерлер:  К. Ергараева  Д. Нурахметова  Тәрбиешілер | Жыл бойы |  |
| 7.4 | **Мектепке дейінгі балаларды диагностикалау**   * Жас ерекшеліктеріне байланысты балалардың білім деңгейлерін анықтау (мониторинг) * Балабақшада мектепалды топтары арасында   «Жұлдызды жол» интеллектуалдық ойынын өткізу | Әдіскер К. Ергараева  Педагог -психолог  Т. Упабекова | Қыркүйек,  Қаңтар, Мамыр  Сәуір | МҚК №1; №9 |

**VIII бөлім. Тексеру және басшылық**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| р/с № | Жүргізілетін басты іс-шаралар | Жауаптылар | Уақыты | Қайда  қарастырылады |
| 8.1 | **Тақырыптық тексеру**(жылдық міндеттер бойынша)   * Балалармен ойын іс-әрекетін ұйымдастыру бойынша жүргізілген жұмыс туралы ақпарат * Инклюзивті топтарда өткізілген жұмыстар туралы ақпарат * «Мектеп жасына дейінгі балалардың зияткерлік қабілетін логикалық тапсырмалар арқылы дамыту» * «Лэпбук технологиясы арқылы балалардың коммуникативтік, танымдық дағдыларын дамыту» эксперименттік алаң жұмысын жүзеге асыру | Әдіскер: К. Ергараева  Инновация әдіскері:  Д. Нурахметова | Қараша  Ақпан  Сәуір | №2 педкеңес  №3 педкеңес  №4 педкеңес |
| 8.2 | **Жеделтексеру**   * Барлық топтарда күн тәртібінің орындалуы * Балаларға берілетін дайын тамақ нормасы сәйкестігін қадағалау нәтижесі * Балабақшада санитарлық қағидалардың орындалуы | Әдіскерлер:  К. Ергараева  Д. Нурахметова  Диетбике А.Ахметова  Медбике А.Калиева | Қазан  Наурыз | МҚК №3  МҚК№4;7  МҚК№6 |
| 8.3 | **Салыстырмалы тексеру**   * Балалардың тамақтануын ұйымдастыру және тамақ ішу кезіндегі эстетикалық дағдыларын қалыптастыру * Эксперименттік білім берубойынша топтардың жұмысын бақылау | Әдіскерлер:  К. Ергараева  Д. Нурахметова | Қаңтар | МҚК№7 |
| 8.4 | **Ескертпе тексеру**   * Күнделікті дұрыс тамақтану ережелерін, мәдени дағдыларды қолдануын қадағалау * Балалардың әртүрлі іс-қимылдарын ұйымдастыру кезінде техника қауіпсіздігін сақтау | Әдіскер: К. Ергараева | Ақпан | МҚК№4 |
| 8.5 | **Ағымды тексеру:**   * Кітап бұрышы, табиғат бұрыштарын толықтыру және бақылау. * Таза ауада серуенді ұйымдастырудықадағалау | Әдіскер: К. Ергараева | Сәуір | МҚК№8 |
| 8.6 | **Қорытынды**  Жұмыстардың негізгі мақсаттарының жүзеге асуы;   * Балалардың алған білімдерін меңгеру деңгей бойынша мониторинг; * Аттестаттау ережесіне сәйкес педагог іс-әрекетінің нәтижесін талдау, жинақтау; * Балабақша мен отбасы арасындағы қарым – қатынасты арттыру. | Әдіскерлер:  К. Ергараева  Д. Нурахметова | Мамыр | І-әдістемелік қеңес  ІІІ–әдістемелік кеңес |

**IX бөлім. Әкімшілік-шаруашылық жұмысы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Жүргізілетін басты іс-шаралар** | **Жауаптылар** | **Уақыты** | **Орындалуы** |
|  | **Өндірістік жиын**  **І жиын**   * Балабақша тарифтарын, кадрларын белгілеу; * Балабақшада өмір, өрт қауіпсіздігі мен техника қауіпсіздігі ережелері бойынша нұсқаудың орындалуы; * Жаңадан келген қызметкерлердің құжаттарын реттеу бойынша ақпарат.   **ІІ жиын**  1. Қызметкерлердің демалысқа шығу кестесін бекіту;  2.Балабақшада балалардың тамақтануын ұйымдастыру; тамақтану тәртібін ұстану (жас ерекшеліктерін ескеру, гигиеналық талаптарға жағдай жасау)  **ІІІ жиын**  1.Қызметкерлердің ішкі еңбек тәртібін орындауы бойынша ақпарат;  2. Жазғы кезеңде СанПин ережелерін сақтау, жазғы уақытқа ас мәзірін жоспарлау.  **Меңгерушінің қатысуымен өткізілетін кеңес**  **І кеңес**   * Инклюзивті топ балаларын оқыту-тәрбиелеу үрдісін ұйымдастыру және жаңадан келген балаларды әлеуметтік бейімдеу; * Аттестатталушы педагогтарға арналған кеңестер, жеке педагогикалық қызметті талдау; * Балабақша және шағын орталықтағы балалардың бастапқы білім деңгейінің диагностикасы бойынша ақпарат;   **ІІ кеңес**   * Балалар мен қызметкерлер үшін қауіпсіз ортаны ұйымдастыру бойынша ұсынымдарды сақтау; * Сауықтыру іс-шараларын жыл мезгіліне байланысты дұрыс өткізілуін қадағалау; * Ата-аналармен өткізілген іс шаралардың нәтижесі бойынша ақпарат.   **ІІІ кеңес**   * Балабақшадағы дұрыс ұйымдастырылған күн тәртібіндегі баланың өсуі мен денсаулығын нығайтудың маңызы туралы ақпарат; * Балалардың зияткерлік қабілетін дамытуда қолданған логикалық тапсырмалардың нәтижесі туралы; * Ерекше білім қажет ететін балалармен өткізілген жұмыстар жайлы ақпарат.   **ІV кеңес**   * Балалардың күнделікті дұрыс тамақтану ережелерін, мәдени дағдыларды қолдану жайлы ақпарат; * Балабақшада балалармен әр түрлі іс қимылдарды ұйымдастыру кезінде техника сақтау қауіпсіздігі туралы анықтама; * Балабақшада өткізілген ашық есік күндерінің нәтижелері жайлы ақпарат.   **V кеңес**   * Жас ерекшеліктеріне байланысты балалардыңбілім деңгейлері жайлы ақпарат; * Тілдерді дамыту мен қолдау 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасын іске асыру 2023 жылдың жоспарын орындау бойынша есеп және 2024 **ж**ылға жоспарды бекіту; * Аттестаттанушы педагогтардың педагогикалық іс әрекеттерінің нәтижелеріне сараптама.   **VІ кеңес**   * Балабақшада санитарлық қағидалардыңорындалуы және балалардың жас шамасына қарай жихаздардың сәйкестігі жайлы ақпарат; * Жас шамасына байланысты дамытушы орта кеңістігін ұйымдастыру жұмыстарының нәтижесі бойынша анықтама; * Жыл мезгіліне сай балалардың тілін дамыту мақсатында серуендерде қолданған көркем сөздерді қалайқолданғаны жайлы ақпарат.   **VІІ кеңес**   * Балаларға берілетін дайын тамақ нормасы сәйкестігін қадағалау нәтижесі жайлы ақпарат, бракераждық комиссияның жұмысының қорытындылары; * Мектеппен сабақтастық жұмыс жоспарының орындалуы, бірінші сыныптың мұғалімдері үшін ашық ұйымдастырылған іс әрекеттердің нәтижесі; * Аттестаттанушы педагогтардың педагогикалық іс әрекеттерінің нәтижелеріне сараптама.   **VІІІ кеңес**   * Балабақшадағы жарты жылдағы қосымша үйірмелік жұмыстарының қорытындысы; * Балалардың жас шамасына байланысты балалардың тілін дамытудағы мақсатпен өткізілген іс шаралардың нәтижелері туралы (кітап бұрышын толықтыру); * Эксперименттік білім беру бойынша топтардың жұмысын бақылау бойынша ақпарат.   **ІX кеңес**   * Балабақшада жазғы сауықтыру жұмыстарын ұйымдастыру бойынша әдістемелік ұсынымдарды орындау; * Балалардың жыл бойы алған білімдерінің мониторингі жайлы ақпарат; * Өткізілген тақырыптық апталардың қорытындысы жайлы. | Меңгеруші  Г.Диханбаева  Меңгерушінің  шаруашылық бойынша орынбасары  Хатшы А.Аралбаева  Меңгеруші Г.Диханбаева  Диет.бике А.Ахметова  Әдіскер: К.Ергараева  Диетбике: А.Ахметова  Педагог-психолог:  Н.Тугелбаева  Әдіскер: К. Ергараева  Инновация әдіскері:  Д.Нурахметова  Меңгеруші:  Г.Диханбаева  Медбике А.Калиева  А.Ахметова  Әдіскерлер:  К. Ергараева  Д. Нурахметова  Медбике А.Ахметова  А.Калиева  Әдіскер: К.Ергарева  Инновация әдіскері: Д.Нурахметова  Педагог-психолог:  Н. Тугельбаева  Әдіскер: К.Ергараева  Диетбике: А.Ахметова  Әдіскер:К. Ергараева  Шар.меңг. А.Ахметова  Әдіскерлер:  К. Ергараева  Д.Нурахметова  Әдіскерлер:  К. Ергараева  Д. Нурахметова  Әдіскер: К. Ергараева  Әдіскерлер:  К. Ергараева  Д. Нурахметова  Мед.бике А.Калиева  А.Ахметова  Әдіскер К. Ергараева  Әдіскер Д.Нурахметова  Диетбике А.Ахметова  Әдіскер К. Ергараева  Әдіскер К. Ергараева  Әдіскер К. Ергараева  Әдіскер К. Ергараева  Әдіскер Д.Нурахметова  Әдіскер К.Ергараева  Әдіскерлер:  К. Ергараева  Д. Нурахметова  Әдіскерлер:  К. Ергараева  Д. Нурахметова | Қыркүйек  Қаңтар  Мамыр  Қыркүйек  Қазан  Қараша  Желтоқсан  Қаңтар  Ақпан  Наурыз  Сәуір  Мамыр |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кабинетті жабдықтау**   * Бюджеттік жоспар бойынша балабақша кабинеттеріне жиһаздар, әдістемелік құралдар, әдебиеттер алу; * Балабақша педагогтарының үлестірмелі материалдарды, дидактикалық ойындарды жинақтауы және картотека құруы; * Бөлме өсімдіктерін өсіріп, картотекасын құрастыру. | Меңгеруші  Г. Диханбаева  Әдіскерлер,  тәрбиешілер  Тәрбиешілер | Жыл бойы |  |
|  | **Шаруашылық жұмыстары**   * Балабақша ауласын абаттандыру ағаштар, талдар, гүлдер отырғызу; * Балабақша ауласындағы балалардың кіші архитектуралықформалардың сынбауынқадағалау; * Барлық балалар ауласындағы құм жәшіктерін құммен толтыру, ата-аналар мен балабақша арасындағы ынтымақтастықты нығайту, ауланы безендіру. | Шаруашылық меңгерушісінің орынбасары | Мамыр |  |